



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

South Region High School #2
(Preparatoria #2 de la Región Sur)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Public Service Community School
(Escuela de la Comunidad de Servicios Públicos)

Gage & Central Community School #1

(Erica Hamilton & Juan Puentes)

Resumen Ejecutivo

1. RESUMEN EJECUTIVO (7 páginas, sin notas pie de página)

A. Misión y Visión

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.

Visión y Misión de la Escuela Public Service Community

La Escuela Public Service Community se esfuerza de manera especial por desarrollar en sus estudiantes la capacidad de liderazgo personal, a través de una cultura de transformación educativa que pide a ellos hacerse cargo de su desarrollo intelectual y social, así como preocuparse por la salud de sus familias y de la comunidad. Con la fusión de los hábitos académicos de la mente con las habilidades de liderazgo y para la vida, los estudiantes de PSCS se enfrentarán al reto de utilizar las habilidades de razonamiento crítico, de acuerdo con un plan de estudios riguroso basado en estándares, para identificar problemas en el entorno social y político de su alrededor y conceptualizar soluciones del mundo real. A los estudiantes se les enseñarán las herramientas del investigador y se les exhorta a utilizarlas para cuestionar la desigualdad que ven en sus propias comunidades. En su tercer año los estudiantes PSCS se verán inmersos en un ambiente académico valioso que garantice que han llegado a dominar las competencias académicas básicas y avanzadas, al mismo tiempo que promuevan el desarrollo de carácter ético y un compromiso con los demás.

La misión del PSCS es motivar a todos los estudiantes a invertir en su propia educación y desarrollar las habilidades que faciliten su éxito en la universidad, en su carrera profesional y en su familia. Esto lo hacemos al brindar a los alumnos una sólida base académica que los faculta a tener confianza en concebir futuros en los que puedan alcanzar sus objetivos personales y participar en hacer del mundo un lugar mejor.

El alumno que se gradúa de PSCS

El egresado PSCS contará con las destrezas de lectura, escritura, conversación y de comunicación, así como los hábitos de trabajo, la confianza y la determinación necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera profesional y en su vida.¹ El egresado de PSCS tendrá y seguirá cultivando las habilidades de razonamiento crítico, la capacidad para la solución de problemas, y el poder usar la tecnología. El egresado de PSCS tendrá un sentido de responsabilidad personal, una conexión con la comunidad, y podrá ser capaz de contribuir y participar en la escuela, en el trabajo y en la comunidad.

La experiencia educativa en PSCS

En PSCS, la contratación de maestros y el personal, el desarrollo de planes de estudios y pedagogía y las decisiones sobre las estructuras de soporte de la escuela están basados en los principios comunes de la Coalición de Escuelas Esenciales (CES). Estos principios se derivan de más de 25 años de investigación sobre los elementos dentro de los principios y son enriquecidos por la investigación continua en las escuelas CES que implementan estos principios.² El equipo de diseño PSCS tiene experiencia de trabajar con los Principios de CES, bajo la dirección de un entrenador de CES y uno de los miembros fue un entrenador de liderazgo CES en una escuela preparatoria del LAUSD durante tres años. Como parte del proceso de desarrollo de la propuesta, el equipo se reunió, volvió a leer los principios ya

¹ Ver la Sección 2. Anexo – ver en el Plan de Cuatro Años de la escuela PSCS los detalles relacionados con las destrezas específicas y los hábitos de la mente.

² Darling-Hammond, L., et al (2002). Reinventing High School: Outcomes of the Coalition Campus Schools Project. American Educational Research Journal. 39(3): 639-673; Measuring Up: Demonstrating the Effectiveness of the Coalition of Essential Schools (Coalition of Essential Schools, 2006);

conocidos y los han revisado varias veces a medida que creamos la visión, los planes de estudio, las estrategias de enseñanza, y la infraestructura de nuestra escuela. Como equipo de diseño, entendemos y nos apropiamos de estos principios, y a medida que vamos agregando nuevos miembros al equipo y los estudiantes, familias y miembros de la comunidad se van uniendo a la escuela, estos principios serán una parte clave de su introducción. Sin embargo, es importante señalar que esto no se acaba aquí. La Escuela Common Principles (CES) actuará como un refuerzo continuo a lo largo del año escolar lleno de trabajo y en los momentos de reflexión para orientar nuestras decisiones y recordarnos lo que es fundamental para nuestro trabajo como educadores.³

Escuelas de la Comunidad Gage y Central

La Escuela Public Service Community (Escuela de la Comunidad de Servicios Públicos) se ha unido a otras tres escuelas pequeñas (la Escuela Communications and Technology (Escuela de Comunicaciones y Tecnología), la Escuela Green Design Community (Escuela de la Comunidad de Diseño Ecológico) y la Escuela Performing Arts Community (Escuela de la Comunidad de Artes Escénicas), para desarrollar una visión única de un plantel compartido de escuelas de la comunidad en las que cada escuela trabajará individualmente para proporcionar a sus estudiantes un entorno educativo personalizado y sensible, y trabajar de manera colectiva para proporcionar servicios y programas para todo el complejo tales como la seguridad, la participación de la comunidad, cafetería, deporte, etc. Esta estructura permite a las pequeñas escuelas reunir todos sus recursos para pagar el personal centralizado, las estructuras y un Director de Operaciones centralizado⁴ que administrará las operaciones diarias de un campus con el fin de que los directores de las escuelas pequeñas puedan centrarse en la enseñanza y en el aprendizaje. Por otra parte, esta visión promueve un entorno de colaboración en el que las escuelas pequeñas trabajarán juntas por el éxito de todas sin competir unos con otras.

Esta visión también es apoyada por la colaboración que ya existe entre los equipos de diseño, ya que han trabajado estrechamente para apoyarse en la creación de los planes individuales de una escuela pequeña, desarrollando y comprometiéndose con la siguiente visión de todo el complejo: las Escuelas de la Comunidad Gage y Central trabajarán en colaboración dentro y entre las escuelas pequeñas para proporcionar a todos los estudiantes una educación de apoyo, desafiante y basada en estándares que los prepare para la universidad, la carrera y la vida. Para ello, nuestras escuelas

- *se centrarán en los estudiantes = atendiendo sus necesidades de educación, de salud y de seguridad social;*
- *Todo Incluido a los estudiantes - incluyendo pero no limitado a los estudiantes de Inglés, Inglés estándar de los alumnos, y la educación especial y estudiantes talentosos;*
- *se centrarán en la familia - proporcionando un ambiente acogedor y de apoyo, recurriendo a las familias como recursos;*
- *comunidad conectada - colaborar con las organizaciones y las empresas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, las familias y la comunidad circundante.*

B. Población Estudiantil

Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Los estudiantes que recibirán los servicios prestados por la Escuela Public Service Community vendrán a nosotros con su propia historia individual, talentos, desafíos y potenciales. Los datos revelan que la mayoría de nuestros estudiantes y sus familias han emigrado a los EE.UU. en busca de nuevas

³ See Section 2.A. for details regarding the CES Common Principles.

⁴ Section 11. Attachment – Job Descriptions for details

oportunidades, mientras que otros tienen raíces profundas en el sur de Los Ángeles.⁵ Los datos también muestran que algunos de nuestros estudiantes tendrán discapacidades de aprendizaje, muchos de nuestros estudiantes hablarán Inglés como segunda lengua y otros requerirán nuevos retos para poder crecer como aprendices.⁶

La experiencia del equipo de diseño de la Escuela Public Service Community, un equipo colectivo con 30 años de experiencia en el sur de Los Ángeles, nos indica que, si se les dan los apoyos adecuados, todos nuestros estudiantes podrán tener éxito en cualquier camino que elijan después de graduarse - ya sea en una universidad de la comunidad, una universidad de cuatro años, una escuela técnica o en un trabajo.

El objetivo de esta propuesta es describir estos apoyos, tal como existen en el plan de estudios, en la instrucción, en la cultura y en el entorno de la Escuela Public Service Community, así como las conexiones con la comunidad y los apoyos estructurales que se proporcionan a través de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central.

C. Programa de instrucción

Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de la Escuela Public Service Community, el equipo de diseño ha desarrollado un programa educativo basado en la investigación que prevé apoyos individualizados, coherentes y que se den a tiempo para todos los estudiantes. Proporciona una experiencia educativa que no sólo es individualizada para satisfacer las necesidades de cada estudiante, sino que también es colectiva en cuanto a que a los estudiantes no se les identificará por su habilidad, sino por su capacidad de trabajar juntos para que tengan éxito.

Los profesores PSCS usarán las evaluaciones de nivel de grado, Respuesta a la Intervención y estrategias de instrucción para identificar y atender las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Las evaluaciones de nivel de grado se desarrollarán a través del portal de evaluaciones de Internet del LAUSD por cada equipo de cada nivel de grado y se les administrarán a los estudiantes a principios y mediados del año escolar con el fin de identificar las habilidades que se necesitan recalcar en el plan de estudios e identificar a los estudiantes individuales que necesiten intervenciones adicionales. A través de la respuesta a la intervención, los estudiantes serán identificados para las intervenciones del Nivel 1, 2 ó 3, con las intervenciones apropiadas asignadas y monitoreada por el consejero del estudiante, mediante el Plan Individualizado de Aprendizaje como una guía y el Laboratorio de Aprendizaje como un recurso (ver más a continuación). Además, todos los profesores de PSCS se comprometerán a utilizar en sus clases las estrategias de instrucción de aprendizaje basado en proyectos,⁷ la instrucción diferenciada⁸ y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE),⁹ los cuales se ha demostrado que apoyan el aprendizaje de las poblaciones de estudiantes similares a los estudiantes PSCS. Los maestros también trabajarán dentro de los equipos de su nivel de

⁵ Sending school data indicate that 91% of our students will be Latino and 9% will be African American.

⁶ See Section 2.C. Addressing the Needs of All Students for more detail on student demographics and needs.

⁷ Thomas, J. (2000). Review of the Research on PBL. San Rafael, CA: Autodesk Foundation Report

⁸ Tomlinson, C.A. (2005). Reconcilable Differences? Standards-Based Teaching and Differentiation. Educational Leadership. 58(1): 6-11.

⁹ Effective Teaching Practices for English Language Learners. Washington, D.C.: The Office of Educational Research and Improvement (OERI) of the US Department of Education.; Hill, J.D. and Flynn, K.M. (2006). Classroom Instruction that works with English Language Learners. Alexandria, VA: The Association for Supervision and Curriculum Development.

grado para seleccionar y usar otras estrategias de instrucción clave, tales como Mapas de Razonamiento,¹⁰ instrucción con un vocabulario que se dé por adelantado¹¹ y estrategias AVID a través del plan de estudios.

El Sistema de Apoyo de Aprendizaje de PSCS crea una red de apoyo en el día regular de clases a través de las estructuras de laboratorio de aprendizaje y clases de asesoramiento. El Laboratorio de aprendizaje¹² es una clase con apoyo de computadora, impartido por el maestro y apoyado por un tutor en donde los estudiantes pueden tener acceso a una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje a través de programas y cursos en línea proporcionados por y a través de Los Ángeles Virtual Academy (LAVA), colegios y universidades, así como software y proveedores de servicios de apoyo educativo en línea basados en la investigación (por ejemplo, Catch Up Math y el preparación para el examen SAT llamado Kaplan SAT). Es también una oportunidad para que los estudiantes participen consultando con sus profesores en los apoyos adicionales o desafíos de una clase en particular. Las clases serán impartidas por los profesores de las materias básicas y dirigidas por el Plan individualizado de Aprendizaje (ILP) de cada estudiante¹³ (ILP), que es un documento en un cuaderno que los estudiantes utilizarán como una guía auto-dirigida y apoyada por un consejero lo largo de su educación en PSCS. Dentro del ILP, un estudiante llevará el registro de sus créditos, calificaciones, retos, metas, estrategias de aprendizaje, logros y reflexiones. El ILP se mantendrá como un componente clave de la clase de Asesoría¹⁴ que se reúne una vez al día y proporciona un espacio seguro y sin presión para que los estudiantes puedan aprender los hábitos de la mente e intervengan en una concientización cada vez mayor de sí mismos y de los demás, responsabilidad consigo mismos y hacia los demás, al igual que en la creación de una capacidad para actuar de acuerdo con dicha responsabilidad. Además, cada consejero será el mentor clave y monitor de sus 23 estudiantes durante todo el tiempo que reciban su educación en la escuela PSCS - dándole seguimiento a su progreso académico, al desarrollo de sus destrezas y a sus necesidades adicionales.

D: Ambiente escolar

Describir la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socio-emocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.

Complejo de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central

El Complejo de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central crea no sólo una oportunidad para que los estudiantes reciban la atención individualizada y los recursos enfocados y apoyos que se proporcionan a través de una escuela pequeña, sino también se beneficia de algunas de las características de una escuela grande, incluyendo los recursos adicionales de un complejo de escuelas de la comunidad. Las cuatro escuelas pequeñas reunirán sus recursos para financiar a un Director de Operaciones centralizadas y poco personal centralizado que se encargará de supervisar la seguridad en todo el campus y otros servicios centralizados tales como el manejo de las instalaciones, la cafetería, la biblioteca y las actividades de deportes - con el fin de que los directores de las escuelas pequeñas puedan dedicar su tiempo y energía en el plan de estudios y en la instrucción. Cada escuela también contribuirá a una

¹⁰ Hyerle, D. (1995). *Thinking Maps: Tools for Learning*. Cary, NC: Thinking Maps, Inc.

¹¹ Baker, Simmons, & Kame'enui. (1997). *Vocabulary acquisition: Research bases*. In Simmons, D. C. & Kame'enui, E. J. (Eds.), *What reading research tells us about children with diverse learning needs: Bases and basics*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

¹² Research (from LAUSD website): In May 2009, the U.S. Department of Education released a report entitled *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning*. Among the key findings were: (1) Students who took all or part of their class online performed better, on average, than those taking the same course through traditional face-to-face instruction; (2) Instruction combining online and face-to-face elements had a larger advantage relative to purely face-to-face instruction than did purely online instruction.

¹³ Fitzell, S.G. (2008). *Special Needs in the General Classroom: Strategies that Make it Work*. Manchester: Cogent Catalyst; and Boluis, S. (2003). *Towards Process-oriented Teaching for Self-Directed Lifelong Learning: A multidimensional perspective*. *Learning and Instruction*. 13: 327-347.

¹⁴ Sizer, T. (1997). *Horace's School: Redesigning the American High School*. New York: Houghton-Mifflin and Darling-Hammond, L. (2008). *Creating Excellent and Equitable Schools*. *Educational Leadership*. 65(8): 14-21

cultura sólida de toda la escuela, facilitando los programas después del horario escolar relacionados con el tema de su escuela y colaborando con regularidad para compartir las mejores prácticas y facilitar una cultura de apoyo mutuo. Los apoyos en el Complejo de las escuelas de la Comunidad Gage y Central también se extienden a las familias de los estudiantes y la comunidad a través de un modelo de escuelas de la comunidad que utiliza la escuela como un centro para la participación de la comunidad en el proceso de la educación y en el desarrollo de las relaciones con una variedad de socios para ofrecer una amplia gama de servicios y oportunidades a nuestros estudiantes, sus familias y a la comunidad.¹⁵

Escuela Public Service Community

La investigación demuestra que los estudiantes, en particular los estudiantes en situación de pobreza, están más motivados y tienen más éxito en la escuela cuando se sienten conectados a una comunidad escolar.¹⁶ En la Escuela PSCS, existirá dicha conexión en múltiples niveles: Conectando lo académico a la vida de los estudiantes a través de un plan de estudios culturalmente relevante y del mundo que valora el conocimiento y las experiencias de los estudiantes y experiencias, y se basa en que para ampliar su conocimiento de sí mismos, su comunidad y su mundo;¹⁷ Conectando a los estudiantes entre si a través de actividades dentro del salón de clases, un trabajo de grupo en colaboración y un consejero;¹⁸ conectando a los estudiantes a la escuela y a la comunidad a través de nuestro plan de estudios de empresas, requisitos de participación y relaciones con otras escuelas y organizaciones en el plantel, los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con una variedad actividades escolares y organizaciones de la comunidad y, a través de la participación, adquirirán un mayor sentido de que pertenecen a una comunidad mayor.¹⁹

Los estudiantes en la escuela PSCS desempeñarán un papel importante en forjar la cultura general e identidad de la escuela. Uno de los primeros proyectos de actividades de los estudiantes y creación de una cultura tiene como objetivo que los estudiantes elijan un equipo de liderazgo de estudiantes el cual (con la supervisión del director) desarrollará los procesos democráticos de todos los estudiantes de PSCS para que seleccionen una mascota y los colores de la escuela. Además, los individuos que se elijan, con otros estudiantes que hayan mostrado interés y / o que hayan sido recomendados, participarán en el la Clase de Oratoria y Liderazgo de la escuela PSC. Se convertirán en el equipo de liderazgo de estudiantes de PSCS y consultarán sobre el desarrollo y la implementación del Plan de Apoyo del Comportamiento Positivo (véase más adelante), en el plan de estudios de asesoramiento y en otros elementos importantes del diseño de la escuela. Este equipo también será responsable por crear y organizar las actividades divertidas de la escuela como deportes intermurales, bailes, competencias y clubes. Los miembros electos del equipo de liderazgo también participarán en un consejo de liderazgo de todo el complejo²⁰ para hablar sobre las políticas, las actividades, los deportes y clubes de todo el complejo.

PSCS también ofrecerá y proporcionará acceso a los siguientes apoyos sociales y emocionales para los estudiantes:

- Consejero/Asesoramiento – El consejero del estudiante desempeñará un papel importante en el monitoreo de los estudiantes de los cuales es responsable. Este monitoreo se llevará a cabo como parte de la clase diaria de asesoramiento, a través de la comunicación entre el consejero y los padres del estudiante y a través de la colaboración del asesor con el equipo de maestros del mismo grado del alumno.

¹⁵ See Section 9: Community Engagement Strategies for a detailed list of our current partnerships.

¹⁶ Battistich, V. (1995). Schools as Communities, Poverty Levels of Student Populations, and Students' Attitudes, Motives, and Performance: A Multilevel Analysis. *American Educational Research Journal*, 32(3): 627-658.

¹⁷ Ver la Sección 2.A. Ver los detalles en la Filosofía de Instrucción.

¹⁸ Ver la Sección 2.B Core Academic Curriculum for details.

¹⁹ Ver la Sección 3.A. Ver los detalles en la Cultura y Entorno Escolar.

²⁰ Ver la Sección 10.B.ii. Ver en los Comités Escolares los detalles sobre la escuela PSCS y los consejos de liderazgo estudiantil de GCSC.

- Personal de apoyo emocional y social – Un consejero dedicado proporcionará asesoramiento individual y en grupo y actuará como enlace para dar remisiones de apoyo social y emocional para el estudiante. Además del consejero dedicado, la escuela PSCS se está asociando con su escuela hermana, la Escuela de Comunicaciones y Tecnología (CATS) para compartir un consejero de Asistencia Escolar y Servicios Estudiantiles de tiempo completo (PSA) para atender las necesidades más específicas y más graves de nuestros estudiantes.
- Remisiones y Servicios de Salud Mental dentro del plantel – El Centro The St. John’s Child and Family Wellness (Centro de Bienestar Infantil y Familiar St. John) tendrá una clínica con todos los servicios, incluyendo asesoramiento de salud mental disponible dentro del plantel escolar.

E. Metas de desempeño y responsabilidad. Brevemente describa la manera en la que su organización fijará y actualizará anualmente metas para los indicadores de la siguiente tabla. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo de Desempeño destacando las metas de la escuela propuesta.
NO SE REQUIERE – DE ACUERDO CON EL CORREO ELECTRÓNICO PSC 2.0 11/11/10 EMAIL

F. Contexto y análisis de la comunidad

Describa la comunidad a la cual prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los puntos fuertes, las ventajas, los valores y las necesidades fundamentales de la comunidad. Explica sus razones por las cuales ha seleccionado esta comunidad, su experiencia al prestar servicios a ésta o a una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha integrado e intervenido en la comunidad hasta ahora y cómo continuará haciéndolo de ser seleccionado.

La Escuela Preparatoria South Region #2 (SRHS#2) se localiza dentro de un área con una historia rica de cultura, transformación, lucha y potencial. A mediados del Siglo XX, Central Avenue (que opera justo al oeste del plantel) era el centro cultural, de música y arte de una comunidad afroamericana en Los Angeles. A finales del Siglo XX y a principios del Siglo XXI, la comunidad experimentó cambios demográficos importantes, a medida que los afroamericanos buscaban nuevas oportunidades después de la abolición de segregación de la vivienda y llegaron poblaciones de inmigrantes de México y América Central en busca de nuevas oportunidades para sus familias. LA comunidad estaba y está en un área profundamente impactada por sus altas concentraciones de pobreza y casos frecuentes de violencia.²¹

Hay mucha ventajas que comparte esta comunidad. La familia es una fuerte principal de fortaleza, con muchas familias y hogares de múltiples generaciones que viven cerca unas de otras – las abuelas, los tíos, las tías y los primos forman todos una parte integral de la familia y muchas familias adoptan a niños que no están emparentados biológicamente como si fueran los suyos. Las iglesias de la comunidad y otros espacios comunes como el Parque Bethune están siempre llenos de gente (los deportes de la comunidad, el compartir juguetes, los grupos de padres y de la comunidad, clubes juveniles) y una variedad de organizaciones locales y coaliciones apoyan el desarrollo de los negocios y las convergencias periódicas para abordar las cuestiones importantes (Asociación de Empresarios de la Avenida Central, Programa de Líderes de la Comunidad Florence/Firestone).

Todos los profesores en el equipo de diseño del PSC han enseñado en la comunidad durante por lo menos 5 años y todos estábamos inicialmente atraídos para enseñar en esta área porque vimos la necesidad de tener educadores de calidad y nos dimos cuenta del potencial de los estudiantes y de la

²¹ Nicolaidis, B. (2002). My Blue Heaven. Chicago, IL: University of Chicago Press. (304); Sides, J. (2003). L.A. City Limits. Berkeley and Los Angeles, CA: University of California Press. (196); Esta información se basa en una combinación de experiencias personales y conversaciones que los miembros del equipo de diseño han tenido con gente que vive en la comunidad está apoyado por los datos del Censo de los Estados Unidos del 2000 – 90% de la población en la Extensión 5328 es de hispanos o latinos, 50% de la población son nacidos en el extranjero y el 100% de la población de extranjeros proviene de Latinoamérica (específicamente México); 56% de los niños menores de 15 años viven en un nivel por debajo de la pobreza.

comunidad. Al enseñar en Fremont High School, vimos que a pesar de los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes, si se les da el apoyo correcto y el estímulo, podían prosperar. Nuestra meta al crear PSCS es personalizar la experiencia educativa y sistematizar los apoyos que funcionan para nuestros estudiantes y sus familias en la escuela pequeña escuela. Nuestro objetivo al formar parte del complejo de Escuelas de la Comunidad Gage y Central es conectar los potenciales individuales, los apoyos y puntos positivos de la comunidad para crear una potente red de apoyo a través de la cual ningún estudiante fracasará.

Durante el verano de 2010, el equipo de planificación de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central inició un proceso de recopilación y divulgación de información: asistiendo a las reuniones de la comunidad, caminando por el barrio, llevando a cabo encuestas de los padres en Bethune Park y llamando a los exalumnos, padres de familia y colegas para que participaran en el proceso de creación de la visión y los elementos de la escuela (s). Antes de iniciar el proceso de la redacción, recopilamos los datos en Fremont y la información de nuestras conversaciones y encuestas,²² llevamos a cabo una evaluación de las necesidades, y en base a nuestros elementos de la propuesta inicial de nuestros resultados. Los elementos clave de la evaluación de las necesidades se resumen a continuación y se tratan en toda la propuesta (ver los pies de página).

- Necesidades educativas: identificación temprana de las deficiencias de destrezas;²³ intervenciones tempranas, frecuentes y relevantes de las deficiencias de las destrezas; un proyecto y un plan de estudios riguroso, interesante y relevantes que atraiga a los estudiantes;²⁴ apoyos dentro del salón de clases a través de estrategias didácticas;²⁵
- Necesidades sociales:²⁶ atención enfocada para ayudar a los estudiantes a tomar las decisiones correctas y enfrentarse a los retos; guía para fijar metas y logros;
- Necesidades de salud:²⁷ asesoramiento en nutrición y medidas de apoyo para encontrar (abogar por el acceso a) y preparar alimentos saludables, consejería de salud mental (incluyendo la prevención del uso de alcohol y de drogas y programas para dejar de usarlo), la salud física – exámenes físicos, dentales y de la vista regulares;
- Necesidades de seguridad:²⁸ un trayecto seguro para ir venir de la escuela y un entorno seguro dentro del plantel escolar.

Hemos continuando incluyendo a la comunidad en el proceso a través de una serie de reuniones de la comunidad en octubre y noviembre, en donde compartimos elementos de nuestra propuesta y pedimos sugerencias. Muchos elementos de la propuesta final han sido y seguirán siendo modificadas para reflejar la opinión perspicaz e ideas creativas que la comunidad nos ha dado en nuestras reuniones.

Seguiremos involucrando a la comunidad a través de reuniones durante la primavera a medida que continuamos creando los puntos específicos de las escuelas (hora de la entrada, los colores de las escuelas, los planes de seguridad, las políticas de comportamiento, etc.) Una vez que abran las escuelas y los complejos, el Consejo de Liderazgo Central de las Escuelas de la Comunidad de todo el complejo, dirigido por un coordinador de padres y de la comunidad,²⁹ va a hacer participar a todos los proveedores de recursos y a las partes interesadas en un proceso continuo de implementación guiado por las

²² Sección 8 Anexo: Ver los detalles en el Resumen de Datos Existentes de Gage y Central

²³ Ver la Sección 2.C. Atender las Necesidades de Todos los Estudiantes y la Sección 4.C. Plan de Evaluación de los Estudiantes

²⁴ Ver la Sección 2.B. Plan de Estudios Académico Básico

²⁵ Ver la Sección 2.D. Estrategias de Instrucción

²⁶ Ver la Sección 3.C. Necesidades Sociales y Emocionales

²⁷ Para atender las necesidades de salud de nuestros estudiantes, nos estamos aliando con el Centro de Bienestar Infantil y Familiar St. John's.

²⁸ Ver Creación de una Comunidad Segura en la Sección 3.A. Cultura y Entorno Escolar

²⁹ Ver la Sección 10.B.ii. Comités Escolares

herramientas de la Coalición de Escuelas de la Comunidad. Este proceso implica: la adopción de una visión común (que se señala en la propuesta del PSC); operacionalizar la visión (en metas concretas a corto y largo plazo), la creación de un plan con estrategias y parámetros detallados; y reunir los datos adecuados para supervisar el progreso hacia el logro de las metas.

G. Liderazgo

Proporcionar un panorama general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo de la escuela propuesta. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

Los equipos de diseño, como el plan de la escuela operan en dos niveles. Los miembros del equipo de diseño de todo el complejo tienen todo el plantel en mente y son responsables del desarrollo y aplicación de los elementos de todos los complejos tales como la seguridad escolar, la participación de los padres de familia y de la comunidad, así como coordinación de recursos. Los miembros del equipo de diseño de todo el complejo contribuyen con más de 100 años de experiencia colectivos en el LAUSD y en el sur de Los Ángeles. La diversidad y profundidad de experiencia en el equipo de diseño de todo el complejo ha facilitado la creación de un plan que responda a las necesidades de los estudiantes, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad. El entusiasmo que cada miembro tiene para este proyecto ayudará a que estos planes se conviertan en una realidad. Por favor, para más detalles vea la Sección 10. Anexo – Biografía del Equipo de los Solicitantes para más detalles.

Los miembros del equipo de diseño de la escuela PSCS se centran en el plan de estudios e instrucción y el desarrollo de un ambiente seguro, sano y colaboración en el que los estudiantes tengan el reto y el apoyo para satisfacer las altas expectativas académicas. Los profesores del equipo de diseño de PSCS tienen un total combinado de 30 años de historia de trabajo con los estudiantes en el sur de Los Angeles.³⁰ Su comprensión de la población estudiantil, el compromiso hacia las filosofías de la Coalición de Escuelas Esenciales,³¹ y el conocimiento de los principales enfoques de instrucción y las estrategias han contribuido enormemente al desarrollo de esta propuesta y son esenciales para la implementación exitosa del plan para la escuela. El líder propuesto para la escuela comparte una historia de enseñanza con los otros miembros del equipo de diseño y posee la misma filosofía y el conocimiento. Además, ha desarrollado un gran conocimiento fundamental en cuanto a qué lo hace un buen líder una escuela pequeña, los valores y entiende los procesos y las estructuras necesarias para la colaboración auténtica, mantiene una práctica reflexiva con el objetivo de mejora continua como líder. Su enfoque en el liderazgo de la escuela es uno que apoya a los maestros mediante la provisión de los recursos, capacitación profesional y el estímulo que necesitan para hacer su trabajo. Por favor, vea la Sección 10. Anexo – Biografía del Equipo de Solicitantes y la Sección 11. Selección de un director.

H. Modelo de la dirección escolar

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando un puesto para administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

La investigación educativa (y nuestra experiencia como profesores) demuestran la importancia de poner las necesidades del estudiante en el centro del proceso de toma de decisiones y el valor de permitir que

³⁰ Ver la Sección 8.B los detalles de la historia del equipo de diseño de PSCS en la comunidad.

³¹ Ver la Sección 2.A. para detalles 10

las personas que conozcan a los estudiantes y sus necesidades para tomar esas decisiones.³² El tamaño de la escuela pequeña (500 estudiantes) de la PSCS facilitará la personalización necesaria para poner las necesidades del estudiante en el centro del proceso de toma de decisiones. El modelo de escuela de pilotos ofrece la autonomía y la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades de nuestros estudiantes.

A lo largo de esta propuesta, el proceso para identificar, abordar y evaluar el éxito que se ha logrado para atender las necesidades de los estudiantes ha sido descrito específicamente. Los componentes clave de este proceso (laboratorio de aprendizaje y la clase de asesoramiento) requieren de tiempo y compromisos adicionales (y compensados) por parte de nuestros maestros.³³ La flexibilidad que permite a través del Memorándum de Entendimiento piloto y del contrato Electo para Trabajar permite la adición del tiempo y los compromisos. La autonomía proporcionada a través del presupuesto por alumno permite el uso de los recursos escolares para disminuir el número de estudiantes por clase y compensar a los maestros por este trabajo adicional.³⁴

Además de los componentes del plan de estudios, los profesores de la escuela PSCS también hacen participar a los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos, el uso común de estrategias de enseñanza a través del plan de estudios y trabajar en colaboración para analizar y utilizar datos a nivel de los estudiantes. La implementación de estos elementos fundamentales del plan requerirá una gran cantidad de programas capacitación profesional y de tiempo de colaboración. El programa piloto del MOU y el contrato Electo para el Trabajo proporcionará a PSCS la flexibilidad necesaria para involucrar a todos los maestros en una Orientación de Maestros de preapertura durante el verano,³⁵ reuniones semanales de planificación en colaboración y de capacitación profesional,³⁶ así como retiros de capacitación profesional durante las vacaciones entre los semestres y al final del año.³⁷ Aunque el plan es usar los fondos iniciales y el dinero del Título I para financiar la mayor parte del tiempo de capacitación profesional, la flexibilidad presupuestaria también puede ser utilizada para asignar fondos para este propósito.

El estatus de programa piloto también concederá la flexibilidad necesaria para desarrollar y fijar los horarios de las evaluaciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes e integrar estas evaluaciones al plan de estudios y al calendario de la escuela. El plan de la escuela PSCS incluye la utilización del Programa de Evaluación Integral del LAUSD³⁸

Junto con el laboratorio de aprendizaje y de asesoramiento y las reuniones semanales de capacitación profesional para identificar a tiempo los estudiantes con dificultades, poner en práctica un plan de respuesta de intervención por niveles y atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes (en el nivel apropiado de intensidad), así como monitorear los éxitos y desafíos de los estudiantes.

Por último, y algo muy importante, el MOU piloto le dará al personal del PSCS la autonomía para contratar y retener maestros altamente calificados que están comprometidos para trabajar en un entorno de colaboración en donde los maestros tengan un mayor poder de toma de decisiones, asuman más

³² Louis, KHZ., et al (2010). Investigar los Enlaces para Mejorar el Aprendizaje Estudiantil. E; Aprendizaje del Proyecto de Liderazgo. Ontario Institute for Studies in Education. Comisionado por: The Wallace Foundation.

³³ Ver la Sección3.F. Ver los detalles en el Calendario y Horario de la Escuela.

³⁴ Ver la Sección2.B.i o más detalles en el estatus piloto y en la autonomía del plan de estudios.

³⁵ Ver la Sección5.C. Ver los detalles en la Orientación para Maestros

³⁶ Ver la Sección5.B. Ver los detalles en el Plan de Capacitación Profesional

³⁷ Ver la Sección5.D. Ver los detalles en el Calendario de Capacitación Profesional

³⁸ Ver la Sección4.C. Ver los detalles en el Plan de Evaluación Estudiantil

responsabilidades para implementar las decisiones y basen todas las decisiones en las necesidades de los estudiantes.³⁹

³⁹ Ver la Sección12 Ver los detalles en la Contratación de Personal.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Communications and Technology School
(Escuela de Comunicaciones y Tecnología)

Gage & Central Community School #2

(Riley Vaca & Russ Thompson)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

A. Misión y Visión

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.

Comunicaciones y Tecnología de Visión y Misión de la Escuela

La Escuela de Comunicaciones y Tecnología (CATS) se ha comprometido a la creación de la lectoescritura digital y medios de comunicación en todos los estudiantes sin importar su estatus socioeconómico y antecedentes culturales al reducir la brecha tecnológica a través del acceso y la exposición a los nuevos medios de comunicación, las herramientas tecnológicas y la teoría sociológica. En ningún momento en la historia, la brecha del conocimiento había estado tan económicamente pronunciado, ya que los jóvenes de las escuelas más pobres se atrasan más que sus compañeros que tienen un acceso más eficiente, tanto a la tecnología como a las habilidades intelectuales que les permitan participar como "ciudadanos digitales". Los estudiantes de CATS seguirán un riguroso esquema de aprendizaje que comienza por desmitificar el mundo tecnológico, les enseña a utilizar la tecnología para crear de manera positiva el cambio y les da poder para examinar críticamente la voz de los medios de comunicación y la cuestión de cómo y desde dónde ellos y sus comunidades, adquieren la información.

La misión de CATS es facultar a los estudiantes con las habilidades para navegar a través de la brecha del conocimiento mediante el acceso a la tecnología, a la información y los nuevos modelos de comunicación, independientemente de su entorno socio-económico y su historia cultural. En el servicio de la misión de la escuela, el personal de CATS utilizará la instrucción basada en proyectos, estrategias comprobadas de enseñanza y las intervenciones específicas y aceleraciones para ayudar a que todos los estudiantes aprendan de forma activa un plan de estudios riguroso basado en estándares. El plan de estudios les proporcionará a los estudiantes una base sólida de lectura, escritura, matemáticas y habilidades de razonamiento crítico. Los planes de estudio también desarrollarán su capacidad para identificar y resolver problemas de forma individual y colectiva, así como desarrollar la fluidez en las habilidades de colaboración tecnológica y de comunicaciones que faciliten el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Estudiantes graduados de CATS

El egresado de CATS saldrá de la escuela con fluidez en las destrezas necesarias para prepararse para la universidad o un trabajo en la nueva economía. Los graduados tendrán un conocimiento profundo de los sistemas que afectan la manera en la que el conocimiento se transmite a nivel mundial y serán capaces de diferenciar entre los portales de comunicación eficiente, ética y digna de confianza. Los estudiantes podrán utilizar la tecnología para acceder a la información y para comunicarse efectivamente con una amplia variedad de audiencias a través de la escritura, el habla y el uso de nuevos medios de comunicación.

Experiencia educativa de CATS

El compromiso de los estudiantes es clave para la experiencia de CATS y esto se logra a través de planes de estudio pertinentes y significativos, la personalización de los estudios y la sensación de estar vinculado a la escuela y al mundo que les rodea.¹ El programa de instrucción CATS apoya el aprendizaje basado en proyectos y las oportunidades regulares para aplicar en el mundo real las ideas con el fin de dar a los estudiantes tanto una audiencia como un propósito para los trabajos de sus cursos. Centrarse en las habilidades tecnológicas y de comunicaciones aumenta los puntos fuertes de nuestros estudiantes (mediante la utilización de tecnologías accesibles tales como los medios de comunicación sociales) y hace un llamado a sus intereses, al proporcionar oportunidades de aprender a comunicarse con la tecnología de los medios de comunicación profesionales. Un ambiente de una escuela pequeña asegura que los estudiantes se sientan apoyados, conforme van tomando riesgos educativos, se nutren en una comunidad de adultos que los apoyen y se les dé la atención individualizada que necesitan para prosperar.

¹ Darling-Hammond, L. ((2008). Creación de Escuelas excelentes y equitativas. *Liderazgo Educativo*. 65 (8): 14-21; Yonezawa, S. Jones, M. y Joselowsky, F. (2009). Participación de los jóvenes en las escuelas preparatorias: El desarrollo de un enfoque multidimensional, enfoque esencial para mejorar la participación de todos los estudiantes. *Diario del cambio educativo*.

Escuela Preparatoria South Region High School # 2 del plantel de escuelas pequeñas de la Escuela Gage y Central Community

La Escuela de Comunicaciones y Tecnología también funciona como una parte del sistema de escuelas pequeñas de la Escuela Gage y Central Community, ubicadas en la Escuela Preparatoria South Region High School # 2, en el que cuatro escuelas individuales de 500 alumnos comparten los recursos con el fin de alcanzar más eficazmente sus misiones individuales. Estas escuelas son: La Escuela Public Service Community, la Escuela Communications and Technology (Escuela de Comunicaciones y Tecnología), la Escuela Green Design Community (Escuela de Diseño Ecológico) y la Escuela Performing Arts Community (Escuela de Artes Escénicas de la Comunidad). Este modelo le permite a la escuela CATS trabajar individualmente para proporcionarle a los estudiantes un ambiente educativo personalizado y sensible al mismo tiempo que comparten los recursos del campus para proporcionar los servicios y programas tales como la seguridad, la participación comunitaria, la cafetería, y las actividades deportivas.

Cada escuela pequeña comparte el enfoque pedagógico que se describe en la visión / misión de la escuela CATS. Las Escuelas Gage y Central Community trabajarán en colaboración dentro y entre las escuelas pequeñas para proporcionar a todos los estudiantes una educación de apoyo, desafiante y basada en estándares que los prepare para la universidad, la carrera y la vida. Para ello, nuestras escuelas

- se centrarán en los estudiantes = atendiendo sus necesidades de educación, de salud y de seguridad social;
- Incluirán a todos los estudiantes - como los estudiantes de inglés, del inglés estándar de los alumnos, y los estudiantes de educación especial y los estudiantes talentosos;
- se centrarán en la familia - proporcionando un ambiente acogedor y de apoyo, recurriendo a las familias como recursos;
- Estarán conectadas con la comunidad - colaborando con las organizaciones y las empresas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad circundante.

B. Población estudiantil

Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Cada estudiante llegará a la escuela CATS con su propia historia, sus talentos, desafíos y potenciales. La mayoría de nuestros estudiantes y sus familias han emigrado a los EE.UU. en busca de nuevas oportunidades, mientras que otros tienen raíces profundas en el sur de Los Ángeles.² Algunos estudiantes tendrán dificultades de aprendizaje, algunos hablarán Inglés como segunda lengua, y otros, estudiantes de gran talento y con un alto aprovechamiento académico, requerirán nuevos retos para poder crecer como aprendices.³

La experiencia del equipo de diseño CATS, que reúne más de 40 años de trabajo en el sur de Los Angeles, nos dice que, si se les da el apoyo adecuado, todos nuestros estudiantes pueden tener éxito en cualquier camino que elijan después de graduarse - ya sea de un colegio de la comunidad, una universidad de cuatro años, una escuela técnica o en el trabajo. A través de su trabajo en la creación de programas liderazgo estudiantil y de periodismo en la Preparatoria Fremont, el equipo de diseño también ha visto el poderoso efecto de dar a los estudiantes una voz en sus propias escuelas y comunidades. Esta propuesta se describe la manera en la que tenemos previsto integrar estas experiencias y apoyos para los estudiantes a través del plan de estudios. La propuesta describe que las conexiones CATS ha establecido con la comunidad y los apoyos de carácter estructural previstas por el Gage y Central de las Escuelas Comunitarias.

² El envío de datos de la escuela indican que el 91% de nuestros estudiantes serán latinos y el 9% afroamericanos.

³ Ver la Sección 2.C. Para más detalles sobre las necesidades y la demografía de los estudiantes vea.

C. Programa de instrucción

Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de CATS, el equipo de diseño ha desarrollado un programa educativo basado en la investigación que proporciona apoyos individualizados, principios y apoyos coherentes para todos los estudiantes. El programa de enseñanza ofrece una experiencia educativa individualizada para satisfacer las necesidades de cada alumno, así como de manera colectiva en cuanto a que a los estudiantes no se les identifica por su habilidad, sino que trabajan juntos para tener éxito.

Los profesores de CATS usarán las evaluaciones de nivel de grado, Respuesta a la Intervención y las estrategias de instrucción demostradas por la investigación para identificar y atender las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Las evaluaciones de nivel de grado se desarrollarán a través del portal de evaluaciones de Internet del LAUSD por cada equipo de cada nivel de grado y se les administrarán a los estudiantes a principios y mediados del año escolar con el fin de identificar las habilidades que se necesitan recalcar en el plan de estudios e identificar a los estudiantes individuales que necesiten intervenciones adicionales. A través del proceso a la respuesta a la intervención, los estudiantes serán identificados para las intervenciones del Nivel 1, 2 ó 3, con las intervenciones apropiadas asignadas y supervisadas por el equipo de los estudiantes de nivel de grado y con el apoyo en la clase y a través de las clases de apoyo del séptimo período y la tutoría después de clases. Además, todos los profesores de CATS se comprometerán a utilizar las estrategias de instrucción de aprendizaje basado en proyectos,⁴ la instrucción diferenciada⁵ y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE)⁶ en sus clases, las cuales se ha probado que apoyan el aprendizaje de las poblaciones de estudiantes similares a los estudiantes de CATS. Los maestros también trabajarán dentro de sus equipos de nivel de grado para seleccionar y utilizar otras estrategias de instrucción clave con el fin de apoyar la organización de estudiantes, el pensamiento y la escritura a través del plan de estudios.

Cuando las escuelas conectan las materias académicas básicas a un tema que sea relevante para las vidas de los estudiantes, da como resultado un nivel de promoción más alto, índices mayores de graduación y de aceptación a la universidad que las escuelas tradicionales con poblaciones similares.⁷ Por lo tanto, el programa de instrucción de la escuela CATS también incluirá múltiples oportunidades, tanto dentro como fuera de las clases fundamentales, para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y desarrollen sus conocimientos de la tecnología en los contextos del mundo real. El uso de multimedia en las aulas de aprendizaje basado en proyectos conlleva a una experiencia centrada en el estudiante la experiencia,⁸ lo que aumenta el aprendizaje del estudiante y su facultación. Los estudiantes de CATS aplican su aprendizaje no sólo a través de proyectos en su clase, sino también a través de un servicio anual de proyecto de aprendizaje en el que identifican la necesidad en la comunidad y desarrollan un plan para satisfacer esta necesidad. Las clases de extensión les darán a los estudiantes las oportunidades para influir en la escuela y en la comunidad - organizar eventos, publicar un periódico estudiantil y un sitio Web, y en años futuros crear también una emisora de radio y televisión.

⁴ Thomas, J. (2000). Examen de la investigación sobre el PBL. San Rafael, CA: Informe de la Fundación Autodesk

⁵ Tomlinson, CA (2005). ¿Diferencias reconciliables? Enseñanza y diferenciación basadas en estándares. Liderazgo Educativo. 58 (1): 6-11.

⁶ Las prácticas de enseñanza efectivas para Aprendices del Idioma Inglés. Washington, DC: Oficina de Investigación y Mejoramiento Educativo (OERI) de los EE.UU. Departamento de Educación; Hill, JD y Flynn, KM (2006). Instrucción en el salón de clases que funciona para los estudiantes del idioma Inglés. Alexandria, VA: La Asociación para el Supervisión y Desarrollo del Plan de Estudios.

⁷ Saunders, M. y Hamilton, E. (2010) La vinculación de aprendizaje a la vida: un esfuerzo de transformación de la Escuela Superior. En www.edutopia.org and D. Stern, Dayton C., y M. Raby, (2010), Carrera Academias: Una estrategia probada para preparar estudiantes de preparatoria para la universidad y de las carreras. Berkeley, CA: Red de Apoyo para la Academia Profesional de Apoyo de la Universidad de California.

⁸ Penuel, William R., Means, Barbara. (1999). Observación de los procesos en el salón de clases en el aprendizaje basado en proyectos usando multimedia: Una herramienta para los evaluadores. Conferencia del Secretario sobre Tecnología de la Educación: Evaluación de la efectividad de la tecnología. Proceedings. Washington, DC 12 de julio de 1999.

D: Ambiente escolar

Describir la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela propuesta y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.

Escuela de Comunicaciones y Tecnología

El entorno de la escuela CATS será uno de compromiso y facultación de los estudiantes. A los estudiantes se les someterá a normas de rigor y aplicarán lo aprendido en la escuela y en la comunidad. Ellos tendrán una voz significativa y una verdadera responsabilidad por cada uno de los aspectos de la escuela y se les exhorta a tener un impacto en su comunidad a través del servicio, la defensa y el activismo. Las altas expectativas y un fuerte apoyo para el logro académico de los estudiantes entrarán en vigor a partir del noveno al duodécimo grado. El Plan de Estudios incluirá materias para preparar a los estudiantes para la universidad, el cual será desafiante e interesante, con múltiples oportunidades para comunicarse a través de la escritura, el habla y la creación de presentaciones digitales. Los alumnos dominarán las diversas tecnologías a partir de los primeros grados, con un enfoque en una tecnología de comunicaciones diferentes en el grado de cada uno.

Los maestros supervisan el aprendizaje del estudiante en sus clases, que ofrecen apoyo adicional para aquellos que lo necesitan. El tiempo extra para el enriquecimiento y la intervención se realiza a través de la adición de una clase flexible en el séptimo período. Un maestro de recursos y especialista en Aprendizaje del Idioma Inglés desarrollará las adaptaciones especiales para los estudiantes con planes de educación individualizada, los estudiantes de inglés, y otros estudiantes con dificultades. Además, la educación de los estudiantes se puede personalizar a medida que desarrollan sus proyectos específicos y seleccionan sus áreas de práctica, especialmente en los grados superiores.

Otros programas, cursos optativos, actividades extracurriculares crearán la voz de los estudiantes y los pondrá en el corazón de la toma de decisiones de la escuela. Un periódico independiente dirigido por estudiantes, y en los próximos años, otros medios de comunicación tales como estaciones de radio y televisión para los estudiantes ofrecerán un foro regular para las opiniones, sugerencias y análisis de los estudiantes. El Consejo de Estudiantes desempeñará un papel integral en la escuela. Los estudiantes de CATS ocupan puestos de votación en el consejo, un cuerpo de toma de decisiones compuesto por los representantes de los estudiantes, los padres de familia y miembros del personal de las cuatro escuelas del campus. El consejo será responsable de las cuestiones que afectan a las cuatro escuelas, tales como el uso compartido de las instalaciones para los deportes, ferias y otros eventos que se lleven a cabo fuera de la escuela. A todos los maestros se les exhortará a que patrocinen un club (por ejemplo, un club de video documental, un equipo de debate, o un grupo de lectura), y a los estudiantes se les exhortará a que tomen parte como miembros y como líderes en los clubes a través de un proceso al inicio de cada semestre. A los padres de familia también se les recomienda que apoyen a los estudiantes en sus estudios al estar involucrados en el servicio a la comunidad con sus hijos, patrocinar los clubes en la escuela, asistir a cursos en la tecnología o inglés, o acompañar a sus hijos a lugares de interés cultural los fines de semana.

CATS también ofrecerá a los estudiantes el acceso a los siguientes apoyos emocionales y sociales:

- Equipo de cada nivel de grado-Los profesores de cada nivel de grado tendrán a los estudiantes hasta tres veces al día - por una clase principal, el período de asesoramiento y la clase de apoyo o de extensión. Se reunirán periódicamente para identificar a los estudiantes en necesidad de intervención o de apoyo y trabajarán juntos para apoyar a todos los estudiantes en cada nivel de grado.
- Personal de apoyo emocional y social - Un consejero especializado proporcionará servicios de orientación individual y en grupo y actuará como un enlace para remitir a los estudiantes que necesiten apoyo social-emocional. Además del consejero dedicado, CATS se ha asociado con su escuela hermana, la Escuela de la Comunidad del Servicio Público (PSC), para compartir un consejero de tiempo completo de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA), para atender las necesidades socioemocionales más específicas y severas de nuestros los estudiantes.
- Remisiones de Servicios de Salud Mental y Referencias dentro de las instalaciones del plantel - Centro de Bienestar Infantil y Familia St. John tendrá un servicio de clínica completa, incluyendo los servicios de salud mental y terapia psicológica que estarán disponibles en el campus. Los consejeros que trabajan con estudiantes de CATS podrán referir a los estudiantes al Centro St. John, así como a otros servicios y programas adicionales dentro o cerca de la comunidad.

Complejo de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central

El Complejo de las Escuelas de la Comunidad Gage y Central crea no sólo una oportunidad para que los estudiantes reciban la atención individualizada y los recursos y apoyos enfocados que se proporcionan a través de una escuela pequeña, sino también se beneficia de algunas de las características de una escuela grande, incluyendo los recursos adicionales de un complejo de escuelas de la comunidad. Las cuatro escuelas pequeñas reunirán sus recursos para financiar a un Director de Operaciones centralizado y poco personal centralizado que se encargarán de supervisar la seguridad en todo el campus y otros servicios centralizados tales como el manejo de las instalaciones, la cafetería, la biblioteca y las actividades de deportes - con el fin de que los directores de las escuelas pequeñas puedan dedicar su tiempo y energía al plan de estudios y a la instrucción. Cada escuela también contribuirá a una cultura sólida de toda la escuela, facilitando los programas después del horario escolar que se relacionen con el tema de su escuela y colaborando con regularidad para compartir las mejores prácticas y facilitar una cultura de apoyo mutuo. Los apoyos en el Complejo de las escuelas de la Comunidad Gage y Central también se extienden a las familias de los estudiantes y la comunidad a través de un modelo de escuelas de la comunidad que utiliza la escuela como un centro para la participación de la comunidad en el proceso de la educación y en el desarrollo de las relaciones con una variedad de socios para ofrecer una amplia gama de servicios y oportunidades a nuestros estudiantes, sus familias y a la comunidad.⁹ [15]

Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento académico

NO SE REQUIERE - POR CORREO ELECTRÓNICO PSC 2.0 11/11/10

Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo del Desempeño Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.

Contexto y análisis de la comunidad.

Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.

La Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 2 (SRHS No. 2) está situada en una zona con una rica historia de la cultura, de transformación, de lucha y potencial. En la primera mitad del siglo XX, Central Avenue (que opera directamente al oeste del plantel) era un centro cultural de música y de arte de la comunidad afroamericana en Los Ángeles. A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, la comunidad experimentó importantes cambios demográficos como los afro-americanos buscaron nuevas oportunidades tras la segregación de viviendas y las poblaciones de inmigrantes llegados de México y América Central en busca de nuevas oportunidades para sus familias. La comunidad ha sido y es también un área muy afectada por altas concentraciones de pobreza y frecuentes casos de violencia.¹⁰

Esta comunidad también comparte muchos aspectos positivos. La familia es una importante fuente de fuerza, con muchos hogares multigeneracionales y familias que viven muy cerca unas de las otras - abuelas, tías, tíos y primos son una parte integral de la familia, muchas familias adoptan como suyos niños los que no tienen ningún parentesco biológico con ellos. Las iglesias de la comunidad y otros espacios comunes como Bethune Park están siempre llenos de gente y programas (los deportes de la comunidad, el compartir juguetes, grupos de padres y la comunidad, clubes juveniles) y una variedad de organizaciones locales y coaliciones de apoyo al desarrollo de los negocios y convergencias periódicas para abordar las cuestiones importantes (Asociación de Empresarios de la Avenida Central, Programa de Líderes de la Comunidad de Florence/Firestone).

⁹ Ver la Sección 9: Estrategias para la Participación de la Comunidad, lista detallada de nuestras asociaciones actuales.

¹⁰ Nicolaidis, B. ((2002). *Mi Cielo Azul*. Chicago, IL: University of Chicago Press. (304); Sides, J. (2003). *L.A. City Limits* Berkeley y Los Ángeles, CA: University of California Press. (196); Esta información se basa en una combinación de experiencias personales y conversaciones que los miembros del equipo de diseño han tenido con las personas que viven en la comunidad y es compatible con los datos del Censo de EE.UU. de 2000 - 90% de la población en el tracto 5328 es hispano o Latino, el 50% de la población es de origen extranjero y el 100% de la población nacida en el extranjero es de América Latina (especialmente México), 56% de los niños menores de 15 años viven por debajo del nivel de pobreza.

Todos los profesores en el equipo de diseño CATS han enseñado en la comunidad durante al menos 4 años. Dos de nosotros crecimos en la comunidad y uno se graduó de la Preparatoria Fremont. Todos somos atraídos a enseñar en esta área porque vimos la necesidad y nos dimos cuenta del potencial. Mientras enseñaba en la Preparatoria Fremont, vimos que a pesar de los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes, si se les da el apoyo y el estímulo adecuados, podrían prosperar. Nuestro objetivo en la creación de CATS es personalizar la experiencia educativa de cada estudiante y sistematizar los apoyos que funcionan para nuestros estudiantes y sus familias en la escuela pequeña. Nuestro objetivo al formar parte del complejo de las Escuelas Community Gage y Central es conectar a los potenciales apoyos individuales y los aspectos positivos de la comunidad entre sí y con la escuela para crear una potente red de apoyo a través del cual ningún estudiante fracase.

Durante el verano de 2010, el equipo de planificación del complejo de escuelas Central y Gage inició un proceso de recopilación y divulgación de información: asistiendo a las reuniones de la comunidad, caminando por el barrio, encuestando a los padres en Bethune Park y llamando a los exalumnos, padres de familia y colegas a participar en el proceso de creación de la visión y los elementos de la escuela (s). Antes de iniciar el proceso de escritura, recopilamos los datos en Fremont y la información de nuestras conversaciones y encuestas,¹¹ llevamos a cabo una evaluación de las necesidades y basamos nuestros elementos de la propuesta inicial en nuestros resultados. Los elementos clave de la evaluación de las necesidades se resumen a continuación y se incluyen en toda la propuesta (ver los pies de página).

- las necesidades de la educación: la identificación a tiempo de las deficiencias de sus habilidades;¹² intervenciones tempranas, frecuentes y pertinentes para las deficiencias de habilidades; un plan de estudios y proyectos desafiantes, interesantes y relevantes para involucrar a los estudiantes;¹³ apoyos dentro del salón de clases a través de estrategias de enseñanza¹⁴
- necesidades sociales:¹⁵ atención centrada en ayudar a los alumnos a que tomen las decisiones correctas y hagan frente a los desafíos; orientación sobre cómo fijar metas y logros
- necesidades de salud:¹⁶ asesoramiento en nutrición y medidas de apoyo para encontrar (abogar por el acceso a) y preparar alimentos saludables, consejería de salud mental (incluyendo la prevención del uso de alcohol y de drogas y cómo dejar de usarlos), la salud física - exámenes físicos, de la vista y dentales regulares.
- necesidades de seguridad:¹⁷ trayecto seguro para ir y venir de la escuela y un ambiente seguro en el campus de la escuela

Hemos continuado incluyendo a la comunidad en el proceso a través de una serie de reuniones de la comunidad en octubre y noviembre, donde compartimos elementos de nuestra propuesta y pedimos opiniones y sugerencias. Muchos elementos de la propuesta final han sido y seguirán siendo modificados para reflejar las opiniones y sugerencias perspicaces e ideas creativas que hemos obtenido de las reuniones de nuestra comunidad.

Seguiremos involucrando a la comunidad a través de reuniones a lo largo de la primavera a medida que continuamos dándole forma a las características específicas de las escuelas (hora de entrada, los colores escuelas, los planes de seguridad, las políticas de comportamiento). El consejo de las Escuelas de la Comunidad de todo el campus dirigido por un Coordinador de Padres y de la Comunidad¹⁸ hará participar a todos los proveedores de recursos y a las partes interesadas en un proceso de implementación continuo guiado por las herramientas de la Coalición de Escuelas de la Comunidad. Este proceso implica la identificación de una visión común; operacionalizar la visión en acciones en objetivos concretos a corto y a largo plazo, la creación de un plan

¹¹ Sección 8 Anexo: Para más detalles ver el Resumen de datos existentes de Gage y Central para obtener más detalles

¹² Para más detalles vea la Sección 2.C. Atención de las necesidades de todos los alumnos y n sección 4.C Plan de Evaluación de los Estudiantes

¹³ Para más detalles vea la Sección 2.B. Plan de estudios académico básico

¹⁴ Para más detalles vea la Sección 2.D. Estrategias de instrucción

¹⁵ Para más detalles vea la Sección 3.C. Necesidades Sociales y Emocionales

¹⁶ Para hacer frente a las necesidades de salud de nuestros los estudiantes, nos estamos asociando con el Centro de Bienestar Infantil y Familiar St. John's.

¹⁷ Véase Creación de una Comunidad Segura en la Sección 3.A Cultura y Entorno de la Escuela

¹⁸ Para más detalles vea la Sección 10.B.ii. Comités escolares

con estrategias detalladas y puntos de referencia, recopilar los datos apropiados para vigilar el progreso hacia el logro de los objetivos.

G. Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

Cada escuela, al igual que el campus como una unidad operan bajo la supervisión de los equipos de diseño. Los miembros del equipo de diseño del complejo tienen todo el plantel en mente y son responsables del desarrollo e implementación de los elementos complejos tales como la seguridad escolar, los padres de familia y la participación de la comunidad, así como la coordinación de los recursos. Los miembros del equipo de diseño de todo el campus contribuyen con más de 100 años de experiencia colectiva con el LAUSD y en el sur de Los Ángeles. La diversidad y profundidad de experiencia en el equipo de diseño de todo el campus han facilitado la creación de un plan que responda a las necesidades de los estudiantes, profesores, estudiantes, padres de familia y de la comunidad. Por favor, vea la Sección 10. Anexo - Para más detalle vea las biografías de los solicitantes a los puestos de equipo-

Los miembros del equipo de diseño de la escuela Community Gage y Central se centran en planes de estudio y en la enseñanza así como en el desarrollo de un entorno sano, seguro y de colaboración en el cual los estudiantes tengan el reto y el apoyo para cumplir con altas expectativas académicas. Los maestros que forman parte del equipo de diseño de Gage y Central tienen un total combinado de 30 años de historia de trabajo con los estudiantes en el sur de Los Ángeles.¹⁹ Su comprensión de la población estudiantil, el compromiso con las filosofías de la Coalición de Escuelas Esenciales,²⁰ y el conocimiento de los principales enfoques y estrategias de instrucción han contribuido enormemente al desarrollo de esta propuesta y son esenciales para la implementación exitosa del plan para la escuela. No se ha seleccionado un líder para el Green Design Community School. El líder del proyecto para la escuela tiene experiencia en abrir una nueva escuela, así como fuertes relaciones dentro de la comunidad. Adicionalmente, este líder propuesto habrá desarrollado un gran conocimiento de bases fundamentales y sólido en cuanto a lo que se necesita para ser un buen líder de una escuela pequeña, que valorará y comprenderá los procesos y las estructuras necesarias para la colaboración auténtica, que mantendrá una práctica reflexiva con el objetivo de la mejora continua como líder y su enfoque de la dirección de la escuela será el de apoyar a los maestros mediante la provisión de los recursos, capacitación profesional y el estímulo que necesitan para desempeñar su trabajo. Por favor, vea la Sección 10.

Anexo - Biografías del equipo solicitante y la Sección 11. Para más detalles, La selección de un director para más detalles.

La Escuela de Comunicaciones y Tecnología de los miembros del equipo de diseño de las escuelas se centran en planes de estudio e instrucción, así como en el desarrollo de un ambiente seguro y sano de colaboración en el que los estudiantes tengan el reto y el apoyo para cumplir con altas expectativas académicas. Los profesores y el personal del equipo de diseño de CATS tienen una historia de 40 años combinados de trabajar con los estudiantes en el sur de Los Ángeles.²¹ Su comprensión de la población estudiantil, el conocimiento de los principales enfoques y estrategias de instrucción, así como la experiencia de aplicar el aprendizaje de los estudiantes²² han contribuido enormemente al desarrollo de esta propuesta y son esenciales para la implementación exitosa del plan para la escuela. Por favor, vea la Sección 10 para más detalles.

¹⁹ Para más detalles vea la Sección 8.B para obtener detalles sobre la historia del equipo de diseño de GCCS en la comunidad

²⁰ Para más detalles vea la Sección 2.A

²¹ Para más detalles vea la Sección 8.B Historia del equipo de diseño de PSCS en la comunidad

²² Dos de los miembros del equipo de diseño dirigió el amplio programa de liderazgo de la escuela de Fremont. Otros dos miembros dirigieron el programa de liderazgo para sus SLCs. Un quinto miembro fundó y recomendó el programa de periodismo para estudiantes en la escuela Magnet.

H: Modelo de gobierno escolar

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué está solicitando operar su escuela como una escuela tradicional, una escuela piloto, con un Modelo de Administración Extendida Descentralizada (ESBMM), aliado de una red de escuelas?

La investigación educativa (y nuestra experiencia como profesores) demuestran la importancia de poner las necesidades del estudiante en el centro del proceso de toma de decisión y el valor de permitir que las personas que conocen a los estudiantes y sus necesidades sean los que tomen esas decisiones.²³ El tamaño de la escuela pequeña (500 estudiantes) de CATS facilitará la personalización necesaria para poner las necesidades del estudiante en el centro de las decisiones y el modelo de escuela de piloto ofrece la autonomía y la flexibilidad necesarias.

Esta propuesta delinea el proceso para identificar, abordar y evaluar el éxito al atender las necesidades del estudiante. Los componentes clave de este proceso (colaboración a nivel de grado, clases de apoyo y de extensión) requieren más tiempo y compromisos por parte de nuestros maestros.²⁴ La flexibilidad que se permite a través del MOU piloto y el Contrato Electo para el Trabajo permite la adición del tiempo y compromisos. La autonomía proporcionada a través del presupuesto por alumno permite el uso de los recursos escolares para disminuir el número de estudiantes por clase y compensar a los maestros por este trabajo adicional.²⁵

Los profesores de CATS se han comprometido en hacer participar a los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos, utilizando estrategias comunes de enseñanza a través del plan de estudios, integrando la tecnología en el plan de estudios y trabajando en colaboración para analizar y utilizar datos a nivel de los estudiantes. La aplicación de estos elementos fundamentales del plan requerirá una gran cantidad de capacitación profesional y tiempo de colaboración. El MOU piloto y el contrato Electo para el Trabajo proporcionan a CATS la flexibilidad necesaria para involucrar a todos los maestros en un verano en una Orientación para Maestros antes de la apertura de la escuela,²⁶ reuniones semanales de planificación en colaboración y de capacitación profesional,²⁷ y retiros adicionales de capacitación profesional durante las vacaciones entre los semestres y al final del año.²⁸ Si bien tenemos la intención de utilizar los fondos de la apertura y el dinero del Título I para financiar la mayor parte del tiempo de capacitación profesional, la flexibilidad del presupuesto también se puede utilizar para asignar fondos para este propósito.

El estatus de escuela piloto también concederá la flexibilidad necesaria para programar las evaluaciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, así como de integrar estas evaluaciones en el plan de estudios y en el calendario. El plan de CATS incluye la utilización del Programa de Evaluación Integral del LAUSD²⁹ junto con las reuniones regulares de cada nivel de grado, las clases de apoyo y las reuniones semanales de capacitación profesional para identificar a tiempo a los estudiantes con dificultades, poner en práctica un plan de intervención de respuesta por niveles para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes (en el nivel apropiado de intensidad), y supervisar sus éxitos y desafíos.

Por último, el memorando de entendimiento piloto permitirá que el personal de los gatos de la autonomía para contratar y retener maestros altamente calificados que están comprometidos a trabajar en un entorno de colaboración donde los maestros han de decisiones más potencia de decisiones, asumir más responsabilidades para aplicar las decisiones y la base de todas las decisiones sobre las necesidades de los estudiantes.³⁰

²³ Louis, KS, et al (2010). La investigación de los Enlaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje del Proyecto de Liderazgo. Ontario Institute for Studies in Education. Comisionado por: La Fundación Wallace.

²⁴ Para más detalles vea la Sección 3.F Para más detalles vea Calendario y Programa Escolar.

²⁵ Para más detalles vea la Sección 2.B Para obtener más detalles sobre el estatus de escuela piloto y autonomía del plan de estudios.

²⁶ Para más detalles vea la Sección 5.C Orientación para maestros

²⁷ Para más detalles vea la Sección 5.B Para obtener más detalles 1 vea el Plan de Capacitación Profesional

²⁸ Para más detalles vea la Sección 5.D Para obtener más detalles vea el Calendario de capacitación profesional

²⁹ Para más detalles vea la Sección 4.C Plan de Evaluación de Estudiantes

³⁰ Después del primer año de implementación - para obtener más detalles vea la Sección 12 Contratación de personal.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Green Design Community School
(Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico)

Gage & Central Community School #3

(Kelley Budding & Russ Thompson)

Resumen Ejecutivo

1. RESUMEN EJECUTIVO (7 páginas, sin notas al pie)

A. Misión y Visión

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

Visión y Misión de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico

La Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico (GDCS) permite a los estudiantes a desarrollar un compromiso con el mundo que les rodea, al incrementar su conciencia "verde" y el desarrollo de la capacidad de participar activamente en el cambio social. Al igual que cada escuela pequeña en los planteles Gage y Central, la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico educa dentro de una cultura de aprendizaje progresivo en el cual los estudiantes aprenden sobre los matices de su mundo, mientras promueven activamente su propio crecimiento intelectual y social.

Los estudiantes de Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico adquirirán aptitudes académicas esenciales como el pensamiento analítico, trabajo en equipo, la identificación de problemas y tomar decisiones, mientras que la exploración de los problemas actuales de verde desde la perspectiva de la programación legislativa, ambiental y urbano. Nuestra meta es preparar a los estudiantes para comprender y actuar sobre las cuestiones de la sostenibilidad del medio ambiente a nivel local, nacional y mundial. En su tercer año en el Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico, los estudiantes se verán inmersos en un programa académico que se garantice el dominio de las competencias académicas básicas y avanzadas y alienta a conciencia para toda la vida a favor de la ecología, el medio ambiente y la práctica de la sostenibilidad.

La misión de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico es el uso de los estudios ambientales para profundizar en los estudiantes la comprensión de su papel en el mundo al mismo tiempo que lo motiva a todos, independientemente de su origen, para que inviertan en su propia educación y desarrollen las habilidades que les facilitará el éxito de toda la vida en la universidad, carrera y familia. La Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico alcanza esta misión proporcionando a los estudiantes una sólida base académica que les autoriza a tener confianza en la concepción de un futuro sostenible y saludable en el que llegar a tanto sus metas personales y participar en hacer del mundo un lugar mejor.

Experiencia Educativa en la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico

La Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en la creación de un cambio positivo sobre la huella ambiental y económica que dejamos en nuestro mundo. Con un enfoque en hacer frente a los retos ambientales a través de los sistemas de pensamiento y trabajo en equipo, cada estudiante tendrá la oportunidad de considerar qué tipo de soluciones avanzarán el bienestar humano, cultural y ambiental. En la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico los estudiantes participan activamente en el aprendizaje sobre temas ambientales locales y las soluciones, se dotan de habilidades para la organización comunitaria a través del programa de estudios especializado Embajador Ecológico, y facultan a sus propias comunidades para comprender los problemas y aplicar las soluciones a través de eventos y presentaciones, incluyendo eventos para los estudiantes en las escuelas primarias de los alrededores.

Los graduados de Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico saldrán con las herramientas intelectuales para comprender algunos de los mayores desafíos que enfrenta el planeta y las habilidades sociales necesarias para practicar la sostenibilidad. Además, cada egresado contará con aptitudes en lectura,

escritura, conversación y comunicación, así como hábitos de trabajo, confianza y determinación para tener éxito en la universidad, su carrera y su vida.¹

En el Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico la contratación de maestros y el personal, el desarrollo de planes de estudios y la pedagogía, y las decisiones sobre las estructuras de apoyo de la escuela están basados en los principios comunes de la Coalición de Escuelas Esenciales (CES). Estos principios se derivan de más de 25 años de investigación sobre los elementos incluidos en los principios y enriquecidos por la investigación continua en las escuelas CES mientras se aplican estos principios.² El equipo de diseño de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico tiene experiencia de trabajo con los Principios de CES, bajo la dirección de un instructor de CES y uno de los miembros del plantel de las escuelas pequeñas de Gage y Central fue un instructor de liderazgo de CES en una escuela del LAUSD durante tres años. Como parte del proceso de desarrollo de la propuesta, el equipo regresó a los principios en varias ocasiones para desarrollar la visión, los planes de estudio, las estrategias de enseñanza, y la infraestructura de cada escuela. Los principios comunes CES actuarán como refuerzo continuo a lo largo del año escolar y durante los tiempos de reflexión para orientar nuestras decisiones y nos recuerdan qué es fundamental para nuestro trabajo como educadores.³

Escuelas pequeñas en el plantel de la Comunidad de Gage y Central y la Escuela de la Preparatoria de la Región Sur No. 2

Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico también funciona como una parte del sistema de escuelas pequeñas ubicadas en la Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 2, donde cuatro escuelas individuales con 500 alumnos comparten recursos con el fin de alcanzar más eficazmente sus misiones individuales. Estas escuelas son: Escuela Comunitaria de Servicio Público, la Escuela de Comunicaciones y Tecnología, Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico y la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas. Este modelo permite que Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico trabaje individualmente para ofrecer a los estudiantes un ambiente educativo personalizado y sensible mientras comparten recursos del plantel para la prestación de servicios y los programas tales como a seguridad, participación comunitaria, cafetería, y atletismo.

Cada pequeña escuela comparte el método pedagógico descrito en la declaración de la visión/misión de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico. Las Escuelas de la Comunidad de Gage y Central trabajarán en colaboración dentro y entre las pequeñas escuelas para proporcionar a todos los estudiantes una educación de apoyo, de desafío con base en normas académicas que los prepare para la universidad, una carrera y la vida. Para ello, nuestras escuelas harán lo siguiente:

- se centrarán en su totalidad en los alumnos, satisfaciendo las necesidades educativas, de salud, seguridad y sociales de los estudiantes;
- incluirá a todos los estudiantes, incluyendo pero sin limitarse a los Estudiantes que Aprenden Inglés, Estudiantes de Inglés de Uso Común, y Estudiantes de Educación Especial y Estudiantes Dotados;
- se centrará en las familias, ofreciendo un ambiente acogedor y de apoyo, y basándose en las familias como recurso, y
- se vinculará con la comunidad, colaborará con las organizaciones y las empresas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, las familias y la comunidad circundante.

¹ Para obtener detalles sobre las habilidades específicas y hábitos de la mente consultar la sección 2.Anexo - GDCS Plan de Cuatro Años.

² Darling-Hammond, L., et al (2002). Volver a inventar las escuelas preparatorias: Resultados en los planteles de la Coalición de Escuelas. Revista Panamericana de Investigación Educativa. 39 (3): 639-673; Valoración: Demostrar la eficacia de la Coalición de Escuelas Esenciales (Coalición de Escuelas Esenciales, 2006);

³ Para obtener más detalles respecto de ING como principios comunes de CES, consultar la sección 2.A.

B. Población Estudiantil

Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico prestará servicio a una variedad de jóvenes, cada uno con su propia historia, talentos, desafíos y potencial. El conteo de la población revela que un alto porcentaje de nuestros estudiantes y sus familias han emigrado a los EE.UU. en busca de nuevas oportunidades, mientras que otros tienen raíces profundas en el sur de Los Ángeles.⁴ Un porcentaje de nuestros estudiantes tienen problemas de aprendizaje, muchos de nuestros estudiantes hablan Inglés como segundo idioma, y otros requieren ambientes académicos más rigurosos para crecer intelectualmente.⁵

La experiencia del equipo de diseño de la Escuela de la Comunidad de Gage y Central, tienen colectivamente 30 años de experiencia en el sur de Los Ángeles, nos dice que, al contar con el apoyo correcto, cada uno de los estudiantes puede tener éxito en cualquier camino que elijan después de la graduación- colegio comunitario, universidad de cuatro años, escuela vocacional o técnica, o un lugar de trabajo. El objetivo de esta propuesta es describir esta ayuda, tal como existen en los planes de estudio, la instrucción, la cultura y el clima de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico, así como a través de la comunidad y los apoyos estructurales que se encuentran en el plantel de las Escuelas de la Comunidad de Gage y Central.

C. Programa de Instrucción

Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico, el equipo de diseño ha desarrollado un programa educativo basado en la investigación que prevé no solo el apoyo individualizado, oportuno, coherente a medida de cada estudiante, sino que promueve la capacidad de los estudiantes de trabajar juntos para dominar nuevos conceptos educativos y de crecer emocionalmente, intelectualmente y socialmente.

Los maestros de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico usarán las evaluaciones de nivel de grado, la intervención de respuesta a la instrucción y estrategias de instrucción comprobadas por las investigaciones para identificar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Se desarrollarán evaluaciones por grado a través de las evaluaciones en línea en el portal del LAUSD por equipos de cada grado y se darán a los estudiantes al principio y a mediados del año escolar para identificar las habilidades que necesitan reafirmar a través de los planes de estudio, así como también identificar a los estudiantes individuales que necesitan intervenciones adicionales. A través de la intervención en respuesta a la instrucción, los estudiantes serán identificados para el Nivel 1, 2 o las intervenciones del Nivel 3, asignándoles las intervenciones apropiadas y siendo controlados por el Asesor del estudiante, mediante el plan individual de aprendizaje como guía y el Laboratorio de Aprendizaje como recurso (ver más abajo). Además, todos los maestros en Escuela Comunitaria de

⁴ Los datos arrojados de la escuela indican que el 91% de nuestros estudiantes serán latinos y el 9% afroamericanos.

⁵ Para obtener más información sobre la demografía de los estudiantes y sus necesidades consultar la sección 2.C. Atención de las necesidades de todos los estudiantes.

Diseño Ecológico se comprometen a utilizar las estrategias de instrucción para el aprendizaje basado en proyectos,⁶ la instrucción diferenciada⁷ y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE)⁸ en sus clases, cada una ha sido comprobada con el fin de apoyar el aprendizaje de las poblaciones de estudiantes similares a los de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico. Los maestros también trabajarán dentro de su grado seleccionando los equipos y el uso de otras estrategias de instrucción claves, tales como diagramas para ordenar ideas,⁹ vocabulario cargado de instrucciones por adelantado,¹⁰ y estrategias AVID a través del programa de estudios.

El Sistema de Apoyo del Aprendizaje de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico crea una red de apoyo durante el día regular de clases a través de las estructuras del laboratorio de aprendizaje y las clases de asesoramiento. El Laboratorio de Aprendizaje¹¹ es una clase computarizada, moderada por un maestro y apoyada por un instructor individual donde los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje a través de cursos en línea ofrecidos por (1) la Academia Virtual de Los Ángeles (LAVA), (2) los colegios comunitarios y universidades, y (3) proveedores y software de apoyo educativo en línea, basado en las investigaciones (Catch Up Math and Kaplan SAT prep). El laboratorio también ofrece una oportunidad para que los estudiantes participen con sus maestros con respecto a los apoyos adicionales o las dificultades de una clase en particular. Las clases serán impartidas por los profesores de las asignaturas básicas y se guiarán por el Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) de cada estudiante¹², que es un documento basado en un cuaderno que los estudiantes utilizarán como guía propia para cada año en el Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico que está apoyada por el Asesor. En el ILP, los estudiantes no perderán de vista sus créditos, calificaciones, deficiencias, metas, estrategias de aprendizaje, logros y reflexiones. El ILP se mantendrá como un componente clave de la clase de Asesoramiento¹³ que se reúne una vez al día y proporciona un espacio seguro para que los estudiantes desarrollen hábitos mentales y la conciencia de sí mismos y de los demás, como el programa de Embajadores Ecológicos. Además, cada consejero será el mentor clave y supervisará a sus 23 o menos estudiantes en Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico- el seguimiento de su progreso académico, desarrollo de habilidades, y necesidades adicionales emocionales y/o de la familia.

⁶ Thomas, J. (2000). Examen de la investigación sobre el PBL. San Rafael, CA: Informe de la Fundación Autodesk

⁷ Tomlinson, CA (2005). ¿Diferencias reconciliables? Enseñanza con base en las normas académicas y la diferenciación. *Liderazgo Educativo*. 58(1): 6-11.

⁸ Prácticas de enseñanza efectivas para Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés. Washington, DC: Oficina Federal de Investigación y Mejoramiento Educativo (OERI) Secretaría de Educación; Hill, JD y Flynn, KM (2006): *Instrucción en el aula que da resultados con los estudiantes que aprenden el idioma Inglés*. Alexandria, VA: La Asociación para la Supervisión y el Desarrollo de los Programas de Estudio.

⁹ Hyerle, D. (1995). *Diagramas para ordenar las ideas: Herramientas para el Aprendizaje*. Cary, Carolina del Norte: Thinking Maps, Inc.

¹⁰ Baker, Simmons, y Kame'enui.(1997). *Adquisición del vocabulario: las bases de la investigación*. En Simmons, DC y Kame'enui, EJ (Eds), *¿Qué investigación sobre la lectura nos habla de los niños con necesidades de aprendizaje diversas?: Bases y fundamentos*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

¹¹ Investigación (del sitio Web del LAUSD): En mayo de 2009, la Secretaría Federal de Educación publicó un informe titulado *Evaluación de las Prácticas Basadas en la Evidencia del Aprendizaje en línea*. Entre las principales conclusiones se encontraron las siguientes: (1) Los estudiantes que tomaron la totalidad o parte de su clase en línea tuvieron mejor desempeño, en promedio, que aquellos que tomaron el mismo curso a través de la instrucción presencial tradicional, (2) la combinación de elementos de la Instrucción en línea y presencial tiene mayor ventaja en relación con la simple enseñanza presencial o la instrucción puramente en línea. 6

¹² Fitzell, SG ((2008). *Necesidades Especiales en el Aula Regular: Las estrategias que dan resultado*. Manchester: Cogent Catalyst, y Boluis, S. (2003). *Hacia la enseñanza orientada en el proceso del aprendizaje autodirigido permanente: una perspectiva multidimensional*. *Aprendizaje e Instrucción*. 13: 327-347.

¹³ Sizer, T. (1997). *Horace's School: El Rediseño de las Escuelas Preparatorias de Estados Unidos*. Nueva York: Houghton-Mifflin y Darling-Hammond, L. ((2008). *Creación de Escuelas Excelentes y Equitativas*. *Liderazgo Educativo*. 65 (8): 14-21

D. Ambiente escolar

Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y cuáles son los apoyos socio emocionales necesarios para crear esa cultura.

Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico

La cultura de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico se basa en el objetivo de fomentar la próxima generación de guardianes del medio ambiente. Esto se hace mediante la creación de una cultura escolar en la que los jóvenes se sientan seguros de sus conocimientos y estén comprometidos a tener un impacto positivo en las cuestiones ambientales y en el mundo. Se anima a los estudiantes a verse a sí mismos como embajadores del medio ambiente cuya concepción de las prácticas sostenibles y saludables hará una diferencia en sus propias comunidades, y también en el mundo en general.¹⁴ En la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico damos prioridad a la creación de conexiones clave para los estudiantes con el fin de ayudarlos a invertir en su propia educación. Estas conexiones son:

- Conexión lo académico a la vida de los estudiantes a través programas de estudio culturalmente pertinentes y con valores del mundo real que valora los conocimientos y la experiencia previos de los estudiantes, mientras que aumenta la base de aprendizaje para ampliar el conocimiento de sí mismos, su comunidad y su mundo;¹⁵
- Conexión de los estudiantes entre sí a través de actividades de clase, grupos de trabajo colaborativo y de asesoramiento;¹⁶
- Conexión de los estudiantes a la escuela y la comunidad a través del programa de los Embajadores Ecológicos, los requisitos de participación y las relaciones con las otras escuelas y organizaciones del plantel que establecen el sentido que la comunidad en general les pertenece.¹⁷

Los estudiantes de Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico jugarán un papel importante para conformar la cultura general y la identidad de la escuela. Las elecciones de estudiantes son una de las actividades estudiantiles clave que marcarán la dirección de la escuela. Los estudiantes elegirán a un estudiante para la Comisión de Liderazgo que (bajo la supervisión del director) desarrollarán los procesos democráticos que ayudarán a todos los estudiantes de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico a seleccionar una mascota y los colores de la escuela. Estas personas elegidas, además de estudiantes adicionales que hayan mostrado interés y/o hayan sido recomendados, participarán en la clase de oratoria y liderazgo de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico y se consultarán sobre el desarrollo y la aplicación del Plan de Apoyo Positivo para el Comportamiento (véase más adelante), los programas de asesoramiento, y otros elementos importantes del diseño de la escuela. La Comisión ayudará a definir los elementos de recreación para la escuela preparatoria, tales como las actividades extra-curriculares, los deportes entre escuelas, los bailes, los concursos y los clubes. Los miembros la Comisión de Liderazgo también participará en una Comisión de Liderazgo para todo el plantel con las cuatro escuelas¹⁸ con el fin de consultar sobre el desarrollo de la gama de políticas dentro del plantel, las actividades, los deportes y los clubes.

La Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico también ofrecerá y proporcionará acceso a los siguientes medios de apoyo emocionales y sociales para los estudiantes:

¹⁴ Battistich, V. (1995). Las escuelas como comunidades, niveles de pobreza de la población estudiantil, y las actitudes de los estudiantes, los motivos y el desempeño: Análisis en múltiples niveles. *American Educational Research Journal*, 32 (3): 627-658.

¹⁵ Para más detalles consultar la sección 2.A. Filosofía de Instrucción.

¹⁶ Para más detalles consultar la sección 2.B. Programa de Estudios Básico.

¹⁷ Para más detalles consultar la Sección 3.A. Ambiente y Clima Escolar.

¹⁸ Para obtener detalles sobre los consejos de liderazgo estudiantiles GDSC y GCSC consultar la Sección 10.B.ii. Comités Establecidos en las Escuelas.

- *Asesor/Consultivo* - El consejero del estudiante desempeñará un papel importante en el seguimiento de los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad. Llevará a cabo este seguimiento como parte de la clase diaria de Asesoramiento, mediante la comunicación entre el asesor, los padres y el estudiante, y mediante la colaboración con los maestros de los grupos asesores de los grados similares.
- *Personal de Apoyo Emocional y Social* - Un asesor especializado ofrecerá asesoramiento individual y en grupo y seleccionando prioridades para remitir a los estudiantes a los medios de apoyo socio emocional. Además de la consejera dedicada, la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico compartirá al Consejero Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) de jornada completa con las otras escuelas para afrontar las necesidades más específicas y graves sociales y emocionales de los estudiantes.
- *Servicios de Salud Mental y de Remisión en el Plantel* - el centro de salud St. John's Child and Family Wellness Center tendrá en el plantel una clínica con servicios completos, incluyendo salud mental y asesoramiento. Los consejeros que trabajan con estudiantes de la escuela podrán remitir a los estudiantes al hospital St. John's Hospital, así como a proveedores de servicios adicionales cerca de la comunidad.

Plantel de Escuelas de la Comunidad de Gage y Central

El Plantel de Escuelas de la Comunidad de Gage y Central crea una oportunidad para que los estudiantes reciban atención individualizada, recursos y apoyo académico enfocados siempre en la pequeña escuela, pero también se benefician de algunas de las características de una gran escuela y de la comunidad del plantel escolar. Las cuatro escuelas pequeñas contribuirán recursos en común para financiar al Director de Operaciones y personal centralizado que se encargarán de supervisar la seguridad en todo el plantel y proporcionar otros servicios centralizados, tales como la gestión de las instalaciones, cafetería, biblioteca y atletismo - para que los directores de las escuelas pequeñas puedan dedicar su tiempo y energía al programa de estudios y la instrucción. Cada escuela también contribuirá a una sólida cultura en toda la escuela, operando los programas después del horario escolar relacionados con el tema de su escuela, y colaborando con regularidad para compartir las mejores prácticas. El apoyo del Complejo de la Comunidad de Gage y Central también se extenderá a las familias de los estudiantes y a la comunidad a través de un modelo de escuelas de la comunidad, que utiliza a la escuela como centro de participación de la comunidad. Esto invita a la comunidad a la escuela para que ayuden en el proceso educativo y también fomenten el desarrollo de las relaciones con los colaboradores que ofrecen una gama de servicios y de oportunidades para nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad.¹⁹

E. Rendición de cuentas y Objetivos de Rendimiento Académico Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, compartir los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.
NO SE REQUIERE - POR CORREO ELECTRÓNICO PSC 2.0 11/11/10

F. Análisis y contexto de la comunidad.

Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir el análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explicar cuál es la razón fundamental para seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido a la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.

¹⁹ Para una lista detallada de nuestras asociaciones actuales consultar la Sección 9: Estrategias de Compromiso Comunitario.

La Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 2 (SRHS No. 2) está situado en una zona con una historia rica de cultura, transformación, lucha y posibilidades. En la primera mitad del siglo 20, la Avenida Central (que se encuentra directamente al oeste del plantel) era el centro de la música, el arte y el centro cultural de la comunidad afroamericana en Los Ángeles. A finales del siglo 20 y en el siglo 21, la comunidad experimentó importantes cambios demográficos mientras los afroamericanos buscaron nuevas oportunidades tras la segregación de viviendas y las poblaciones de inmigrantes llegados de México y América Central buscando nuevas oportunidades para sus familias. Al mudarse más grupos de inmigrantes a la zona, el barrio comenzó a experimentar el abandono económico cuando los negocios comenzaron a irse de la zona. Actualmente la comunidad sufre de un alto grado de deterioro, altas concentraciones de pobreza y frecuentes casos de violencia.²⁰

Los residentes del Sur de Los Ángeles tienen una larga historia de trabajar juntos para resolver problemas en su comunidad y el área tiene una historia vibrante y muchos lugares de interés cultural que a menudo se ven oscurecidos por los estereotipos de los medios de comunicación. El Sur de LA contiene algunos de los barrios más antiguos de toda la ciudad de Los Ángeles, con ejemplos evidentes de arquitectura victoriana. En estos primeros años, a menudo se enfrentaron a la violencia racial por parte de los blancos. En la década de 1970, la pérdida de puestos de trabajo sindicados de fabricación con altos salarios y la transferencia de los empleos del sector de los servicios sindicalizados con altos salarios de los afroamericanos a los inmigrantes centroamericanos recién llegados llevaron a una pobreza generalizada. En esta dinámica, Tom Bradley se convirtió en el primer y único alcalde afroamericano de la historia de la ciudad, cumpliendo cinco periodos de mandato. Esto se logró a través de una coalición interracial de votantes de Los Ángeles. Durante este tiempo, la demografía pasó de ser un distrito de negocios blanco a ser un centro urbano diverso.

El Sur de Los Ángeles es el hogar de muchos puntos de interés que pueden servir como temas para las colaboraciones y estudios de la Escuela de la Comunidad de Diseño Ecológico. Estos incluyen las Torres Watts, USC, la Facultad de Medicina Charles Drew, los proyectos de vivienda que se pueden convertir en colaboradores para renovar el medio ambiente; el parque Exposition Park, muchas iglesias históricas y también el Parque Natural Augustus F. Hawkins recientemente inaugurado.

Muchos de servicios sociales y las organizaciones políticas de importancia histórica se alojan en el Sur de Los Ángeles. Estos incluyen a Southern Christian Leadership Conference, en la avenida Western, la Coalición de la Comunidad, Legal Aid Foundation and Families to Amend California Three Strikes Laws, el Congreso de Igualdad Racial (CORE) y AGENGA SCOPE-Conceptos Estratégicos en la organización y la política educativa. Esta última organización se centra en los empleos ecológicos.

El Sur de Los Ángeles es el hogar de las escuelas preparatorias construidas durante la década de 1920 y la era del New Deal. Actuaron como centros de firmes logros académicos y la creación de sólidos programas deportivos que unían a la comunidad, además de ser testigos de la internación de sus propios estudiantes americanos japoneses durante la Segunda Guerra Mundial, los disturbios de Watts, las huelgas de estudiantes del Este de Los Ángeles y los Juegos Olímpicos de 1984. Es muy importante que aprovechemos esta oportunidad para crear una escuela que pueda llevar a los estudiantes a una vida de éxito en la nueva economía basada en la ecología.

²⁰ Nicolaidis, B. (2002). *My Blue Heaven*. Chicago, IL: University of Chicago Press. (304); Sides, J. (2003). *L.A. City Limits*. Berkeley y Los Ángeles, CA: University of California Press. (196); Esta información se basa en una combinación de experiencias personales y conversaciones que los miembros del equipo de diseño han tenido con las personas que viven en la comunidad y es compatible con los datos del Censo de EE.UU. de 2000 – El 90% de la población del tracto 5328 es hispana o latina, el 50% de la población es de origen extranjero y el 100% de la población nacida en el extranjero es de América Latina (especialmente México), 56% de los niños menores de 15 años viven por debajo del nivel de pobreza.

También hay muchos activos compartidos por esta comunidad. La familia es una importante fuente de fuerza, con muchos hogares multigeneracionales y familias que viven muy cerca el uno al otro - abuelas, tías, tíos y primos son una parte integral de la familia, y muchas familias toman a niños biológicamente no relacionados como uno de los suyos. Las iglesias de la comunidad, y otros espacios comunes como Bethune Park están siempre llenos de gente (los deportes de la comunidad, compartir juguetes, grupos de padres y la comunidad, clubes juveniles) y una variedad de organizaciones locales y coaliciones apoyan el desarrollo de los negocios y donde convergen periódicamente para abordar las cuestiones importantes del Ayuntamiento de la ciudad para debatir cuestiones de interés local (Asociación de Empresarios de la Avenida Central, Programa de Líderes de la Comunidad Florence/Firestone).

Todos los miembros del equipo de diseño de escuelas de la Comunidad de Gage y Central han trabajado en la comunidad por lo menos durante 5 años. Mientras trabajaron en las preparatorias Fremont y Jefferson, han observado que a pesar de los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes, si se les proporcionan los medios de apoyo y el estímulo apropiados, pueden prosperar. Nuestro objetivo en la creación del Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico es promover el aprendizaje en un área identificada de interés y usar las experiencias de aprendizaje relevantes y significativas para catalizar el crecimiento intelectual. Nuestro objetivo al formar parte de las Escuelas de la Comunidad de Gage y Central es conectar los apoyos y los activos de la comunidad entre sí y la escuela para crear una potente red de apoyo en la que no se perderá ningún estudiante.

Durante el verano de 2010, equipo de planificación de las Escuelas de la Comunidad de Gage y Central inició un proceso de recopilación de información: asistieron a las reuniones de la comunidad, caminaron por el barrio, encuestaron a los padres en Bethune Park y llamaron a los exalumnos, padres y colegas para que participen en el proceso de creación de la visión y de los elementos de la escuela. Antes de escribir la propuesta, reunimos los datos recogidos en Fremont y en nuestras conversaciones y encuestas,²¹ llevamos a cabo una evaluación de las necesidades, y basamos los elementos de nuestra propuesta inicial en los resultados que hallamos. Los elementos clave de la evaluación de las necesidades se sintetizan a continuación y se abordaron en nuestra propuesta (ver las notas al pie).

- La educación necesita: la identificación oportuna de las deficiencias de las aptitudes;²² e intervenciones para las aptitudes deficientes que sean oportunas, frecuentes y relevantes; plan de estudios y proyectos para involucrar a los estudiantes difíciles, interesantes, y relevantes;²³ apoyo en las clases a través de estrategias de enseñanza²⁴
- Necesidades sociales:²⁵ centrar la atención en ayudar a los alumnos para que tomen las decisiones correctas y hagan frente a los desafíos; orientación sobre el establecimiento de metas y logros
- Necesidades de la salud:²⁶ asesoramiento en nutrición y medidas de apoyo para encontrar (abogar por el acceso) y preparar alimentos saludables; terapia de salud mental (incluyendo el consumo de alcohol y de drogas prevención y cesación del uso), la salud física - chequeos regulares, optometría, odontología
- Necesidades de seguridad:²⁷ el paso seguro de ida y de vuelta a la escuela y un ambiente seguro en el plantel escolar.

²¹ Para obtener más detalles consultar la Sección 8 Anexo: Resumen de datos existentes de Gage y Central

²² Consultar la sección 2.C. Atención de las necesidades de todos los alumnos y Sección 4.C. Plan de Evaluación de los Estudiantes

²³ Consultar la sección 2.B. Programa de Estudios Básico

²⁴ Consultar la sección 2.D. Estrategias Pedagógicas

²⁵ Consultar la Sección 3.C. Necesidades Sociales y Emocionales

²⁶ Para resolver las necesidades de la salud de nuestros estudiantes, nos estamos asociando con el centro St. John's Child and Family Wellness Center.

²⁷ Consultar Creación de una Comunidad Segura en la Sección 3.A. Cultura y Clima de la Escuela

Hemos seguido incluyendo a la comunidad en el proceso a través de una serie de reuniones de la comunidad en octubre y noviembre, donde compartimos elementos de nuestra propuesta y se les pidió su opinión. Muchos elementos de la propuesta final han sido y seguirán siendo modificados para que refleje el aporte de ideas perspicaces y creativas que hemos obtenido en estas reuniones de la comunidad.

Seguiremos haciendo participar a la comunidad a través de reuniones durante la primavera mientras continuamos dando forma a las características de las escuelas (hora de inicio, colores de las escuelas, planes de seguridad, las normas generales de comportamiento). Luego, una vez que se inaugure el plantel, el Consejo de Escuelas Comunitarias dirigido por un Coordinador de Padres y la Comunidad²⁸ hará participar a todos los proveedores de recursos y las partes interesadas en un proceso de puesta en práctica continuo guiado por la caja de herramientas de la Coalición de las Escuelas de la Comunidad. Este proceso implica:

- La identificación de una visión común (que se señala en la propuesta del PSC)
- La creación de planes operativos (con objetivos de corto y largo plazo)
- La creación de un plan con estrategias y puntos de referencia detallados
- La recopilación de los datos adecuados para controlar el progreso con respecto a los objetivos

G. Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

Cada escuela, así como el plantel como unidad funciona bajo la supervisión de los equipos de diseño. Los miembros del equipo de diseño de plantel tienen en mente a todo el plantel y son responsables del desarrollo y aplicación de los elementos en la totalidad del mismo, como por ejemplo la seguridad escolar, la participación de los padres y la comunidad y la coordinación de recursos. Los miembros del equipo de diseño de todo el plantel contribuyen más de 100 años de experiencia colectiva de trabajo en el LAUSD y en el sur de Los Ángeles. La diversidad y profundidad de la experiencia del equipo de diseño de todo el plantel ha facilitado la creación de un plan que responda a las necesidades de los estudiantes, maestros, estudiantes (SIC), padres y comunidad. Por favor, consultar la Sección 10. Anexo – para más detalles sobre la biografía del equipo solicitante.

Los miembros del grupo de diseño de la Escuela de la Comunidad de Gage y Central se centran en planes de estudio, enseñanza, desarrollo de un ambiente seguro y sano, y colaboración en el que los estudiantes cuenten con los retos y el apoyo para alcanzar las altas expectativas académicas. Los maestros del equipo de diseño de la Escuela de la Comunidad de Gage y Central tienen un total combinado de 30 años de historia de trabajo con los estudiantes del sur de Los Ángeles.²⁹ Su comprensión de la población estudiantil, compromiso con la filosofía de la Coalición de Escuelas Esenciales,³⁰ y conocimiento de los enfoques principales de la instrucción y las estrategias han contribuido enormemente en el desarrollo de esta propuesta, y son esenciales para la puesta en práctica con éxito del plan para la escuela. No se ha seleccionado un líder para el Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico. El líder para la escuela propuesta debe tener experiencia en abrir una nueva escuela, así como relaciones establecidas en la comunidad. Adicionalmente, haber desarrollado conocimientos fundamentales de lo que es ser un buen líder de una pequeña escuela, que valore y entienda los procesos y las estructuras necesarias para la colaboración auténtica, que mantenga una práctica reflexiva con el

²⁸ Consultar la Sección 10.B.II. Comités escolares

²⁹ Para obtener detalles sobre los antecedentes del equipo de diseño de GCCS consultar la Sección 8.B.

³⁰ Para obtener más detalles consultar la sección 2.A.

objetivo mejorar continuamente como líder, y tener una metodología de liderazgo escolar de apoyo a los maestros proporcionándoles los recursos, la capacitación profesional y el estímulo que necesiten para hacer su trabajo. Por favor, para más detalles consultar la Sección 10. Anexo - Biografías del equipo solicitante y la Sección 11. Selección del Director.

H: Modelo de Gobierno Escolar

Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

La investigación educativa (y nuestra experiencia como maestros) ha demostrado la importancia de centrarnos en las necesidades del estudiante para el proceso de tomar decisiones.³¹ [31] El pequeño tamaño (500 estudiantes) de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico nos permitirá centrarnos en las necesidades de los alumnos en todas las decisiones, y el modelo de escuela piloto ofrece la autonomía y la flexibilidad necesarias para responder a las necesidades de nuestros estudiantes.

A lo largo de esta propuesta, se ha identificado el proceso para identificar, abordar y evaluar el éxito satisfaciendo las necesidades de los estudiantes. Los componentes clave de este proceso (Laboratorio de Aprendizaje y la clase de asesoramiento) requieren más tiempo y compromiso por parte de nuestros maestros.³² La flexibilidad permitida a través del Memorando de Entendimiento de escuelas piloto y los Acuerdos para optar por el trabajo permiten aumentar el tiempo. La autonomía proporcionada a través del presupuesto por alumno permite el uso de los recursos escolares para disminuir la cantidad de estudiantes por clase y compensar a los maestros por este trabajo adicional.³³

Además de los componentes curriculares, los maestros de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico también hacen participar activamente a los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos, el uso común de estrategias de enseñanza a través de planes de estudio, y trabajar en colaboración para analizar y utilizar los resultados obtenidos por los estudiantes. La aplicación de estos elementos fundamentales del plan requerirán una gran cantidad de capacitación profesional y de tiempo de colaboración. El Memorando de Entendimiento de escuelas piloto y los Acuerdos para optar por el trabajo proporcionan a la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico la flexibilidad necesaria para hacer participar a todos los maestros en una Orientación para Maestros durante el verano previo a la inauguración, en³⁴ capacitaciones profesionales semanales y reuniones de planificación en colaboración,³⁵ y retiros adicionales para capacitación profesional durante las vacaciones entre los semestres y de fin de año.³⁶ Aunque el plan es usar los fondos para la inauguración y los fondos del Título I para financiar la mayor parte del tiempo de capacitación profesional, la flexibilidad presupuestaria también puede ser utilizada para asignar fondos para este propósito.

El estado de escuela piloto también concederá la flexibilidad necesaria para elaborar y realizar evaluaciones con un ritmo basado en las necesidades de los estudiantes e integrar estas evaluaciones a los programas y al calendario escolares. El plan de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico incluye

³¹ Louis, KS, et al (2010). Investigación de la conexión de los estudiantes con un mejor aprendizaje. The Learning from Leadership Project. Ontario Institute for Studies in Education. Por encargo de: The Wallace Foundation.

³² Para más detalles consultar la Sección 3.F. Calendario y Horario Escolar.

³³ Para obtener más detalles sobre el estado de escuela piloto y la autonomía en el programa de estudios consultar la sección 2.B.i.

³⁴ Para obtener más detalles consultar la Sección 5.C. T Orientación de Maestros

³⁵ Para obtener más detalles consultar la Sección 5.B. Plan de Capacitación Profesional

³⁶ Para obtener más detalles consultar la Sección 5.D. Calendario de capacitación profesional

la utilización del Programa de Evaluación Integral del LAUSD³⁷ en relación con la clase de Asesoramiento, el laboratorio de aprendizaje y las reuniones semanales de capacitación profesional para identificar temprano a los estudiantes con dificultades, poner en práctica un plan de respuesta con diferentes niveles de intervención (en el nivel apropiado de intensidad) para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, y para controlar sus éxitos y desafíos.

Por último, el memorando de entendimiento de las escuelas piloto permitirá que el personal de la Escuela Comunitaria de Diseño Ecológico tenga autonomía para contratar y retener maestros altamente calificados que se comprometan a trabajar en un entorno de colaboración, donde los maestros tienen mayores facultades para tomar decisiones, asumir más responsabilidad al poner en práctica esas decisiones y basar todas las decisiones en las necesidades de los estudiantes.³⁸

³⁷ Para obtener más detalles consultar la Sección 4.C Evaluación del Plan Estudiantil

³⁸ Después del primer año de aplicación – consultar la Sección 12 sobre dotación de personal para más detalles.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Performing Arts Community School
(Escuela de la Comunidad de Artes Escénicas)

Gage & Central Community School #4

(Russ Thompson & Barbara Stam)

Resumen Ejecutivo

1. RESUMEN EJECUTIVO

A. Misión y Visión

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

La visión de las Escuelas Comunitarias Gage y Central abarcan todo el plantel de la preparatoria de la Región Sur No. 2. Cuatro pequeñas escuelas individuales de 500 estudiantes cada una (Escuela Comunitaria de Servicio Público, Escuela de Comunicaciones y Tecnología, Escuela de Diseño Ecológico, y Escuela de Artes Escénicas) trabajarán de forma individual para proporcionar a sus estudiantes un ambiente educativo personalizado y sensible, y trabajarán en conjunto con un Director de Operaciones para proporcionar servicios y programas en todo el complejo, como seguridad, participación comunitaria, cafetería, atletismo, etc.

Esta visión se apoya en las instalaciones de la escuela. Cada edificio de la escuela pequeña (un total de 4) tiene espacios de oficina para el director, el consejero, el representante de los padres y el personal de educación especial, así como una sala de reuniones, una sala de la colaboración y 16 aulas. En el centro, en la planta baja de uno de los edificios, hay aproximadamente 5000 pies cuadrados de oficinas, espacio para servicios de salud y salas de reuniones compuesta por 8 (ocho) pequeñas oficinas, una gran estación de enfermería y tres salones del tamaño de un aula (2 de ellas abiertas al lote de estacionamiento exterior). Dentro de este espacio, tenemos la intención de ubicar la oficina para el Director de Operaciones, el personal de apoyo y funcionarios/ayudantes de seguridad,¹ un Centro de Bienvenida/de Recursos para las familias, la comunidad y todos los visitantes,² y una clínica de salud en colaboración con el centro St. John's Well Child and Family Center.³

Esta visión también está apoyada por la colaboración que ya existe entre los equipos de diseño, ya que han trabajado estrechamente para apoyar unos a otros en la creación de los planes individuales de pequeña escuela, y han desarrollado y se han comprometido con la siguiente visión para todo el complejo: las Escuelas Comunitarias Gage y Central trabajarán en colaboración dentro y entre las pequeñas escuelas para proporcionar a todos los estudiantes una educación de apoyo, que les presente un reto y con base en normas académicas que los prepare para la universidad, la carrera y la vida. Para ello, nuestras escuelas se centrarán completamente en los estudiantes, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes de educación, salud, seguridad y sociales, incluyendo a todos los estudiantes, pero sin limitarse a los siguientes: Estudiantes que Aprenden Inglés, Estudiantes de Inglés de Uso Común, y Estudiantes de Educación Especial y Dotados; se centrarán en las familias, proporcionando un ambiente acogedor y de apoyo, y basándose en las familias como los recursos; conexión con comunidad - colaborar con las organizaciones y las empresas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, las familias y la comunidad circundante.

A través de nuestro plan para la Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 2, los estudiantes recibirán los beneficios de la personalización de las escuelas pequeñas, los recursos disponibles dentro de las escuelas grandes y los apoyos adicionales que los estudiantes de la comunidad se necesitarán para tener éxito en la escuela, la universidad, la carrera de y la vida.

¹ Para más detalles ver la Sección 11.Liderazgo, y la Sección Anexo 11 - Descripciones.

² Para más detalles ver la Sección 3.E. Participación de los Padres

³ Para más detalles ver la Sección 9.B. Principales Asociaciones de la Comunidad.

Visión y Misión de la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas:

Nuestra visión para la *Escuela Comunitaria de Artes Escénicas* y el complejo de Escuelas Comunitarias Gage y Central se basa en la creencia de que a través de la educación multisensorial e interdisciplinaria de artes escénicas, los estudiantes utilizarán todas sus habilidades para el logro estudiantil en este ambiente creativo. Además, a través de las investigaciones se ha demostrado que la educación de artes escénicas (citadas en la sección del Programa de Estudios e Instrucción) da lugar a mayores niveles de rendimiento académico, participación política e interacciones sociales positivas. Además, en múltiples estudios los estudiantes han citado a la educación artística como una razón por la que no abandonan la escuela preparatoria (Barry, Taylor & Walls, 2002; Catterall, 2009) El equipo de diseño también cree que la educación de artes escénicas beneficiará especialmente a los estudiantes con necesidades especiales, que a menudo aprenden mediante diferentes modalidades. Las artes escénicas constituyen un foro de bajo riesgo en el que los estudiantes aprenden y crecen, siendo los errores una parte natural del teatro, la música y el proceso escénico de la danza.

Además de compartir los valores fundamentales que crean las bases de cada escuela dentro del complejo de Escuelas Comunitarias Gage y Central, la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas (PACS) se esfuerza por desarrollar los talentos únicos de todos los estudiantes a través de las artes escénicas. Las artes escénicas son ideales para la integración y la enseñanza inclusiva, ya que ofrecen un ambiente seguro, de bajo riesgo en el que crear y aprender. PACS se asoció con la Oficina de Educación Artística del LAUSD, así como los asociados externos para presentar las artes escénicas no sólo a los estudiantes, sino a sus familias.

La misión del PACS es motivar a todos los estudiantes-independientemente de su origen-para invertir en su propia educación y para ver el valor de la educación, proporcionando una experiencia de educación creativa y desarrollar las habilidades que faciliten el éxito de toda la vida en la universidad, carrera y familia. El plan de estudios de artes escénicas ayuda a los estudiantes a prepararse para la educación universitaria basada en proyectos y/o el medio ambiente de trabajo. Su capacidad para planificar, preparar, trabajar con diferentes tipos de personas en los proyectos y pensar de forma creativa no es más importante que en la creatividad de la economía mundial de hoy.

B. Población Estudiantil

Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Hay muchos activos que comparte la comunidad del sur de Los Ángeles. La familia es una importante fuente de fuerza, con muchos hogares multigeneracionales y familias que viven muy cerca el uno al otro - abuelas, tías, tíos y primos son una parte integral de la familia, y muchas familias toman a niños biológicamente no relacionados como uno de los suyos. Las iglesias de la comunidad, y otros espacios comunes como Bethune Park están siempre llenos de gente (los deportes de la comunidad, compartir juguetes, grupos de padres y la comunidad, clubes juveniles) y una variedad de organizaciones locales y coaliciones apoyan el desarrollo de los negocios y convergencias periódicas para abordar las cuestiones importantes (Asociación de Empresarios de la Avenida Central, Programa de Líderes de la Comunidad Florence/Firestone).

Estos datos demográficos, las luchas y el potencial se reflejan en las poblaciones de estudiantes de la escuela secundaria de origen, preparatoria Fremont (90% hispanos/latinos y el 9% afroamericanos, y la escuela secundaria que envía sus graduados, Edison (97% hispanos/latinos y el 3% de afroamericanos), con un 37% de los estudiantes en las escuelas en el proceso de aprender Inglés como segundo idioma, el

50% de los estudiantes que demuestran dominio del Inglés, con el Inglés como segunda lengua, y más del 80% de los estudiantes el programa de comidas gratuitas o de precio reducido (un indicador de la pobreza).⁴ [4]

La historia del equipo de diseño de PACS con Fremont está profundamente entrelazada con nuestra experiencia de haber prestado servicio a nuestros estudiantes en el pasado y la esperanzas de que volvamos a hacerlo de nuevo en el futuro.

Tres de cada cuatro miembros del equipo de diseño de la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas enseñaron en la preparatoria Fremont por muchos años y fueron parte de la Comunidad de Aprendizaje Humanitas (SLC), de los ciclos A y B, desde su creación en 2005 hasta la reconstitución de Fremont en 2010. Nuestra historia con los estudiantes y la comunidad se basa en el respeto mutuo y la lucha por el logro académico y una vida basada en oportunidades y no en límites, y sigue siendo fuerte hoy en día. Nuestra SLC tenía un enfoque en el servicio. Uno de nuestros miembros del equipo de diseño ha enseñado a todos los grupos identificados de educación especial en Fremont, además de prestar servicios en muchas capacidades de liderazgo. Tenemos un total combinado de 15 años de trabajo con los estudiantes de Fremont.

C. Programa de Instrucción

Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el rendimiento académico estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

La experiencia de enseñanza en el PACS se centrará en los ideales de la Coalición de Escuelas Esenciales, especialmente los de personalización (que incluye la diferenciación), la demostración del dominio, y el respeto mutuo.

La Escuela de Artes Escénicas será un modelo de inclusión que beneficiará a los estudiantes con diferentes modalidades de aprendizaje y necesidades especiales. Trabajaremos estrechamente con la Oficina de Educación Artística, así como con los colaboradores externos, como el Centro de Música. El programa de instrucción se centrará en el plan de estudios basado en proyectos que se pueden aplicar a las materias básicas, como Interact, planes de estudio basado en las normas y un juego de rol y simulación que incorpora naturalmente los aspectos de las artes escénicas en las materias académicas. Danza será el curso de educación física y todos los estudiantes tendrán por lo menos 40 unidades de clases de artes escénicas.

La personalización se logra a través del modelo de escuela pequeña y el asesor que tendrá a sus estudiantes durante cuatro años. Todos los maestros de asesoramiento examinarán cuidadosamente los expedientes globales de los estudiantes para familiarizarse con los éxitos y los desafíos a los que cada estudiante se ha enfrentado. Se ayudará al estudiante en la creación de una cartera de artes escénicas que será un registro, curriculum vitae y caja de herramientas del trabajo del estudiante y demostrará su dominio del programa de artes escénicas, y de todas las clases.

La diferenciación se logra a través de muchas estrategias y tipos de plan de estudios. Existen varios tipos de evaluaciones previas se dará para determinar los aspectos de dominio y deficiencia de los estudiantes. Diferentes niveles y tipos de libros de texto y material de lectura estarán disponibles para

satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El Aprendizaje basado en proyectos es ideal para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, ya que requiere instrucción explícita, gran cantidad de modelos y una muestra del producto y los criterios que se muestran a los estudiantes. La tarea y la categoría se puede ajustar y modificar según sea necesario. El uso de marcos de párrafo y frecuentes evaluaciones formativas, así como las agrupaciones también ayudará en la diferenciación.

Satisfacción de las necesidades de la Comunidad

Durante el verano de 2010, las Escuelas Comunitarias Central Gage y el equipo de planificación iniciaron un proceso de divulgación y recopilación de información: asistir a las reuniones de la comunidad, caminando por el barrio, encuestando a los padres en Bethune Park y llamando a los previos alumnos, padres y colegas a participar en el proceso de creación de la visión y los elementos de la escuela. Antes de iniciar el proceso de escritura, reunimos los datos que recogimos en Fremont y de nuestras conversaciones y encuestas, llevamos a cabo una evaluación de las necesidades, y en base a nuestros elementos de la propuesta inicial en nuestros resultados. La evaluación de las necesidades se resumen a continuación. También hemos seguido incluyendo a la comunidad en el proceso mediante una serie de reuniones de la comunidad en octubre y noviembre, donde compartimos elementos de nuestra propuesta y solicitamos opiniones. Muchos elementos de la propuesta final han sido y seguirán siendo modificadas para reflejar la opinión perspicaz y las ideas creativas que hemos obtenido de las reuniones con nuestra comunidad.

Educar al estudiante en su totalidad:

- necesidades educativas:
 - o identificación oportuna de las deficiencias en las aptitudes
 - o identificación de intereses y talentos en las artes escénicas
 - o intervenciones oportunas, frecuentes y relevantes para las deficiencias en las aptitudes, usando la modalidad de las artes escénicas y un plan de estudios interactivo y apropiado
 - o plan de estudios y proyectos exigentes, interesantes y relevantes para interesar a los estudiantes
 - o apoyo en la clase a través de estrategias de instrucción que se combinan con las lecciones de artes escénicas de la Oficina de Arte para las Secundarias.

Los estudiantes también tendrán acceso a Laboratorios de aprendizaje y a la Intervención de Respuesta en la que se los identificará con la necesidad de intervenciones en el Nivel 1, 2 ó 3. Se utilizarán ensayos con vocabulario fotográficos y otras estrategias para enseñar anticipadamente el vocabulario con el fin de ayudar a los estudiantes a entender los materiales de lectura.

El respeto mutuo es esencial en un entorno de artes escénicas donde los estudiantes trabajan en estrecha colaboración con otros estudiantes que no son sus amigos o conocidos. Además, deberán competir para las funciones y las tareas, y los estudiantes deberán aprender a aceptar con respeto y humildad el éxito y la derrota, mientras que al mismo tiempo aprenden de todas las experiencias. Todos los estudiantes participarán en algún aspecto de las artes escénicas. PACS incorporará un estricto programa contra la intimidación que incorpore Cootie Shots, un innovador grupo de teatro que se asocia con las escuelas para trabajar en temas como la intolerancia y la intimidación.

Nuestro objetivo es proporcionar un programa educativo que prepara a los estudiantes para la universidad y las carreras en economía de las artes creativas, que es el segundo sector más importante en el condado de Los Ángeles.

D. Ambiente escolar

Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y cuáles son los apoyos socio emocionales necesarios para crear esa cultura.

PAC conectará a los estudiantes entre sí a través de las actividades de la clase, los grupos de trabajo colaborativo, la realización de actividades de artes para toda la escuela, y en el grupo de asesoramiento. Se animará a los estudiantes a ir más allá de sus propias experiencias, el valor de las experiencias vividas por otros, y formar parte de una comunidad de estudiantes.

Igualmente de importante, trabajarán con estudiantes que podrían haber evitado en el pasado o que no estarían en su círculo de amigos. Habrá conflictos pero también comprensión y desarrollo, los estudiantes aprenden a aceptar los talentos y defectos de los demás. Este se conecta al lema de nuestra escuela que dice que cada uno de nosotros tiene un talento para compartir con los demás y el mundo.

PAC va a conectar a los estudiantes a la escuela y la comunidad a través de funciones teatro en la escuela y la comunidad, los requisitos de participación en las artes escénicas y las relaciones con las otras escuelas y organizaciones en el plantel. Además, habrá gran colaboración con los grupos de artes creativas y escénicas de la comunidad, como YouTHINK y el grupo Center Theatre Group.

<http://www.centertheatregroup.org/education/>

Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar en una variedad de actividades y organizaciones escolares y comunitarias, y a través de su participación adquirir un mayor sentido de ser parte de algo más grande que ellos mismos. Las familias de los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en las actividades previas a la producción y de post-producción. Se formará un club de promotores de padres con la ayuda de la Coordinadora de Artes para la Secundaria del LAUSD, Steven J. McCarthy.

Nuestros estudiantes necesitarán una variedad de apoyos sociales y emocionales. Muchos de nuestros estudiantes están bien adaptados y reflexionan en sí mismos, sin embargo, muchos de nuestros estudiantes sufren de problemas sociales y emocionales causados por vivir en un ambiente urbano de alta tensión. Además, el Sur de Los Ángeles ha sido duramente golpeada por la recesión y algunos de nuestros estudiantes viven en hogares grupales, con sólo uno de los padres en su casa o que tienen a uno de los padres en la cárcel. Pueden vivir en estructuras familiares alternativas. Algunos se mudan con frecuencia. El maestro de asesoramiento desempeña un papel importante como persona de apoyo estable que, idealmente, el estudiante podrá ver todos los días de la escuela durante cuatro años. Además, el consejero escolar prestará servicios como un recurso para el estudiante y la conexión con los recursos externos, según sea necesario. Utilizaremos al psicólogo de la escuela tanto como sea posible y esperamos tener un trabajador social psiquiátrico que trabajará media jornada.

E. Análisis de la Comunidad y Contexto

Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explicar cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido a la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.

La Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 2 (SRHS No. 2) está situado en una zona con una historia rica de cultura, transformación, lucha y posibilidades. En la primera mitad del siglo 20, la Avenida Central (que se encuentra directamente al oeste del plantel) era el centro de la música, el arte y el centro cultural de la comunidad afroamericana en Los Ángeles. A finales del siglo 20 y en el siglo 21, la

comunidad experimentó importantes cambios demográficos mientras los afroamericanos buscaron nuevas oportunidades tras la segregación de viviendas y las poblaciones de inmigrantes llegados de México y América Central buscando nuevas oportunidades para sus familias. La comunidad ha sido y es también un área muy afectada por altas concentraciones de pobreza y frecuentes casos de violencia.⁵

Hay muchos activos que comparte la comunidad del sur de Los Ángeles. La familia es una importante fuente de fuerza, con muchos hogares multigeneracionales y familias que viven muy cerca el uno al otro - abuelas, tías, tíos y primos son una parte integral de la familia, y muchas familias toman a niños biológicamente no relacionados como uno de los suyos. Las iglesias de la comunidad, y otros espacios comunes como Bethune Park están siempre llenos de gente (los deportes de la comunidad, compartir juguetes, grupos de padres y la comunidad, clubes juveniles) y una variedad de organizaciones locales y coaliciones apoyan el desarrollo de los negocios y convergencias periódicas para abordar las cuestiones importantes (Asociación de Empresarios de la Avenida Central, Programa de Líderes de la Comunidad Florence/Firestone).

Estos datos demográficos, las luchas y el potencial se reflejan en las poblaciones de estudiantes de la escuela secundaria de origen, preparatoria Fremont (90% hispanos/latinos y el 9% afroamericanos, y la escuela secundaria que envía sus graduados, Edison (97% hispanos/latinos y el 3% de afroamericanos), con un 37% de los estudiantes en las escuelas en el proceso de aprender Inglés como segundo idioma, el 50% de los estudiantes que demuestran dominio del Inglés, con el Inglés como segunda lengua, y más del 80% de los estudiantes el programa de comidas gratuitas o de precio reducido (un indicador de la pobreza).⁶

Esta es una comunidad que interesa mucho a nuestro equipo de diseño y que ha llegado a amar. Estamos ansiosos por regresar a la comunidad de la zona de Fremont para prestar servicios a estos mismos estudiantes, porque creemos que merecen una fuerza estable en la comunidad en materia de educación y como una fuente de espíritu de comunidad en la forma de las artes escénicas.

F. Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

Los equipos de diseño, como el plan de la escuela, trabajan en dos niveles. Los miembros del equipo de diseño de todo el complejo tienen en mente a todo el plantel y son responsables del desarrollo y la aplicación en todo el complejo de elementos como la seguridad escolar, los padres y la participación comunitaria, y la coordinación de recursos. Los miembros del equipo de diseño de todo el complejo contribuyen más de 100 años de experiencia colectiva en el LAUSD y en el sur de Los Ángeles. La diversidad y profundidad de experiencia del equipo de diseño en todo el complejo ha facilitado la creación de un plan que responda a las necesidades de los estudiantes, maestros, estudiantes, padres y la comunidad. El entusiasmo que cada miembro tiene para este proyecto ayudará para que estos planes se hagan realidad. Por favor, vea la Sección 10. Anexo - Biografías del equipo solicitante para más detalles.

⁵ Nicolaidis, B. (2002). *Mi Cielo Azul*. Chicago, IL: University of Chicago Press. (304); Sides, J. (2003). *L.A. City Limits Berkeley y Los Ángeles*, CA: University of California Press. (196); Esta información se basa en una combinación de experiencias personales y conversaciones que los miembros del equipo de diseño ha tenido con las personas que viven en la comunidad y es compatible con los datos del Censo de EE.UU. de 2000 - 90% de la población en el tracto 5328 es hispano o Latino, el 50% de la población es de origen extranjero y el 100% de la población nacida en el extranjero es de América Latina (especialmente México), 56% de los niños menores de 15 años viven por debajo del nivel de pobreza.

⁶ Datos demográficos del informe escolar CDE Dataquest (para el año escolar 08-09).

El Equipo de Diseño de la Escuela de Artes Escénicas

El equipo de diseño de la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas tiene un total combinado de 15 años de experiencia de trabajo con estudiantes de Fremont y 30 años de trabajo en el LAUSD, y todos poseen doble credencial, que es muy útil porque la flexibilidad es clave a la hora de dotar de personal a una escuela pequeña. El profesor de teatro en el equipo de diseño ha enseñado todos los tipos de clases de teatro desde drama, a diseño de la iluminación y producción. Además de contar con una credencial de Inglés, también posee una credencial para enseñar francés. El autor principal del equipo tiene credenciales para enseñar solo el tema de Ciencias Sociales y credenciales para enseñar solo el tema Inglés y posee una amplia experiencia en aprendizaje basado en proyectos con base en juegos de rol y tecnología. Además, terminará su título combinado de Especialista de Lectura y una maestría que le permitirá enseñar recuperación de lectura y el Laboratorio Read 180. El Dr. Steven J. McCarthy, el coordinador de artes secundaria de la Oficina de Educación Artística ha enseñado teatro en la Escuela Secundaria San Fernando durante muchos años y es experto en hacer participar a los padres y la comunidad en sus producciones. También habla español con fluidez. Tiene varios títulos, desde negocios, hasta literatura y artes escénicas.

Nuestro posible director, Juan Contreras ha enseñado en todos los niveles de educación especial en la preparatoria Fremont desde 2005. Ha obtenido su credencial administrativa y ha participado en dos consejos de liderazgo en Fremont, además de ser el presidente de UTLA este año en Fremont. Se ha desempeñado como Presidente del Departamento de Educación Especial y ahora presta servicio como líder de la Academia Humanitas. Es hábil en el Programa de Educación Individualizado (IEP) y el sistema Welligent y su conocimiento de la población de educación especial y sus muchas funciones de liderazgo lo hacen un candidato ideal para prestar servicios como director de PACS.

G. Modelo de Gobierno Escolar

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

Hemos elegido el modelo de escuela piloto para que nos dé cierta flexibilidad en la programación, con el personal, en funciones adicionales y en la gestión escolar. Equilibraremos el respeto por los acuerdos de negociación colectiva UTLA, la importancia de los maestros veteranos y el respeto de la antigüedad con la capacidad de elegir candidatos que compartan nuestra visión de la Escuela Comunitaria de Artes Escénicas. Como somos una escuela pequeña que desea ofrecer una experiencia de educación de alta calidad y personalizada, tendremos la capacidad de asignar al personal en las áreas de necesidad y que requieran un desarrollo más profesional. Como escuela piloto, podremos transferir el personal que no desea ser parte de la Escuela Comunitaria de Artes Escénica o que no hayan respondido a la intervención de apoyo de los Niveles 1 y 2.

El ser una escuela piloto también concederá la flexibilidad necesaria para desarrollar y establecer el ritmo de las evaluaciones con base en las necesidades de los estudiantes, e integrar estas evaluaciones con el programa de estudios escolar y el calendario. El plan de PACS incluye la utilización del Programa de Evaluación Integral del LAUSD⁷ en conjunto con el grupo de asesoramiento, el laboratorio de aprendizaje y las reuniones semanales de capacitación profesional para identificar oportunamente a los estudiantes con dificultades, poner en práctica un plan de respuesta en diferentes niveles de intervención para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes (en el nivel apropiado de intensidad), y supervisar sus éxitos y desafíos.

⁷ Para más detalles vea la sección 4.C. Plan de Evaluación de Estudiantes